Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470459
Centre d'intérêt: 720

Côté, Paulette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 1re et 2e primaire : année paire / [rédaction, Paulette Côté, Jean-Guy Hamel, Claudette Paquette]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1992, c1987.
vii, 200 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-0979; 32-2106-02. Bibliogr.: p. 199. Discographie: p. 197.

ISBN 2-550-13349-8

Vedette(s)-secondaire(s): Hamel, Jean-Guy * Paquette, Claudette * Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Classe multiprogramme * Organisation pédagogique * Activité d'apprentissage * Objectifs d'enseignement * Evaluation formative * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs. La première partie présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues : année A (années paires), années B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

Type de document:

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

1re et 2e primaire

Année paire

Janvier 1988

Québec

94-70459

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

1re et 2e primaire

Année paire

Direction de l'enseignement catholique

Réimpression, février 1992 — 9192-0979

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
le 10 juin 1988.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1987

ISBN: 2-550-13349-8
Dépôt légal — troisième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

REMERCIEMENTS

Nous remercions tout particulièrement les personnes qui ont collaboré à la production de ce guide.

Rédaction:

Paulette Côté, enseignante à la Commission scolaire Des Ilets.

Jean-Guy Hamel, conseiller en éducation chrétienne à la Commission scolaire Grand-Bois.

Claudette Paquette, enseignante à la Commission scolaire du Gouffre.

Illustration:

Anne-Marie Samson, graphiste, Grondines.

Nous tenons également à souligner le travail préliminaire réalisé par Laurette Massé, Lisette Montminy Brodeur, Jocelyne Roux et Marielle Lavoie.

Micheline Lavallée
Directrice,
Direction de l'enseignement
catholique

Alain Veilleux
Responsable de l'enseignement
moral et religieux catholique
au primaire

Toute production, en tout ou en partie, toute adaptation ou traduction est interdite sans autorisation du ministère de l'Education, titulaire du droit d'auteur.

USAGE DU FÉMININ

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui oeuvrent dans le domaine religieux. Dans le but d'alléger notre texte, nous n'y avons pas fait figurer la forme féminine des noms.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS III
AVERTISSEMENT V
TABLE DES MATIERES VII
INTRODUCTION I

1. PROBLÉMATIQUE 5

1.1 Planification pédagogique ... 7

1.2 Organisation de la classe ... 8

2. ORGANISATION 11

3. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITES 21

3.1 Diversité des propositions d'activités 23

3.2 Document à l'intention du personnel enseignant 23

3.3 Évaluation formative 23

3.3.1 Observation 24

3.3.2 Expérimentation 24

3.3.3 Réaction 24

3.3.4 Relation entre les trois temps de la démarche d'apprentissage 25

3.4 Ensemble 1 27

Ressources 31

3.5 Ensemble 2 41

Ressources 45

3.6 Ensemble 3 69

Ressources 73

3.7 Ensemble 4 89

Ressources 94

3.8 Ensemble 5 129

Ressources 134

3.9 Ensemble 6 153

Ressources 157

3.10 Ensemble 7 171

Ressources 175

RESSOURCES 195

Le guide d'organisation et d'activités destiné aux classes multiprogrammes accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des modalités d'application du programme d'études ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102.

Grâce à ce nouvel outil, nous espérons venir en aide aux responsables locaux de l'application du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique. Nous avons voulu faire en sorte que le guide d'organisation et d'activités leur permette d'élaborer leurs propres outils d'intervention dans l'esprit du programme d'études.

Le guide s'adresse particulièrement à l'enseignant du primaire qui est chargé de donner l'enseignement moral et religieux catholique dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs.

	impaires	paires
Primaire 1-2	32-2106-01	-02
Primaire 2-3	32-2106-03	-04
Primaire 3-4	32-2106-05	-06
Primaire 4-5	32-2106-07	-08
Primaire 5-6	32-2106-09	-10

32-2106-01
32-2106-02
Modules 1-2-3-4-5-6

32-2106-03
32-2106-04
Modules 4-5-6-7-8-9

32-2106-05
32-2106-06
Modules 7-8-9 (1er cycle)
1-2-3 (2e cycle)

32-2106-07
32-2106-08
Modules 1-2-3-4-5-6
(2e cycle)

32-2106-09
32-2106-10
Modules 4-5-6-7-8-9-10
(2e cycle)

La **première partie** du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes.

La **seconde partie** propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). Il nous faut souligner que l'année A ne constitue par un préalable à l'année B puisqu'au cours de chacune de ces deux années, les mêmes apprentissages seront poursuivis mais par le biais d'activités différentes.

La **troisième partie** présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités.

PARTIE 1

PROBLÉMATIQUE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignants des guides qui contiendraient "des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme".[1]

Les premiers de ces guides furent le guide pédagogique du premier cycle et celui du second cycle.[2] Ces guides sont extrêmement importants puisqu'on y décrit l'organisation du programme pour chacun des deux cycles. **L'ensemble des données qu'on y trouve sont valables pour la situation particulière** qui retient maintenant notre attention: l'enseignement dans les classes multiprogrammes.

1.1 LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

La responsabilité de la planification pédagogique est partagée par trois intervenants. Le ministère de l'Education élabore dans un premier temps les programmes d'études. La commission scolaire ensuite a la responsabilité de "proposer une distribution dans le temps des objectifs de chacun des programmes ou d'un groupe de programmes. Elle peut suggérer une série de moyens pour favoriser la réalisation et l'évaluation des apprentissages."[3] L'élaboration du plan d'études et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage font partie du travail de l'enseignant.

Nous sommes d'avis que l'enseignant chargé d'une classe multiprogrammes doit déployer plus d'efforts pour la planification de son enseignement. Il doit tenir compte d'un plus grand nombre d'objectifs d'apprentissage. De plus, les étapes de la démarche d'apprentissage étant décrites différemment d'un programme à l'autre, la planification des activités d'apprentissage et d'évalution est rendue alors plus ardue.

Il faut ajouter à ces difficultés le régime d'option entre l'enseignement moral et l'enseignement moral et religieux catholique qui oblige l'enseignant à planifier de façon plus rigoureuse.

---

1) Ministère de l'Éducation, Programme d'études, Code 32-2100, p. 3, Québec 1984.

2) Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, Code 32-2101 et 32-2102, Québec 1984 et 1986.

3) Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, Code 16-0000-08, p. 40, Québec 1984.

Le guide d'organisation et d'activités amorce le travail de planification en répartissant à la fois les contenus et les objectifs d'apprentissage. De plus, il propose une organisation des différents éléments qui composent le scénario enseignement apprentissage.

1.2 L'ORGANISATION DE LA CLASSE

Les classes multiprogrammes, également appelées "classes multi-âges", se caractérisent, d'abord par la différence d'âge entre les élèves. C'est un facteur important à considérer; nous devons toutefois nous rappeler que les élèves ne suivent pas nécessairement un même ordre chronologique dans l'acquisition de leurs apprentissages. Les possibilités de regroupements d'élèves d'âges différents sont très diversifiées. Le guide propose une organisation pour les groupes à **DOUBLE NIVEAUX** d'âges.

La Direction générale du développement pédagogique a publié en 1984 un document fort pertinent sur le sujet:

"Le français dans les classes à divisions multiples au primaire."[4]

Ce guide d'organisation et d'activités est particulièrement intéressant par les considérations qu'on y trouve sur l'organisation matérielle et sur le climat pédagogique de la classe. Il propose divers types de regroupements d'élève et de gestion du temps.

On peut y trouver une description succinte d'un mode traditionnel de regroupements d'élèves formant des groupes-classes multiprogrammes.

"Traditionnellement, dans les classes à divisions multiples, les élèves étaient regroupés par année (3e, 4e) et chaque sous-groupe ainsi formé recevait un enseignement magistral en alternance binaire ou ternaire selon le cas. Par exemple, un enseignant de troisième et quatrième années donnait des explications aux élèves de 3e année, tandis que ceux de la 4e année exécutaient les tâches demandées. Plus tard, il donnait des explications aux élèves de 4e année pendant que ceux de 3e exécutaient à leur tour d'autres tâches. Les rares activités collectives étaient celle de l'éducation physique, des arts plastiques et les quelques sorties dans le milieu. Cette manière d'enseigner, grossièrement exposée ici, présentait des inconvénients majeurs quant à la motivation des élèves, sans oublier les pertes de temps inutiles dues au contexte et au manque de disponibilité de l'enseignant."[5]

---

4) Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités, Code 16-2410-07, Québec 1984.

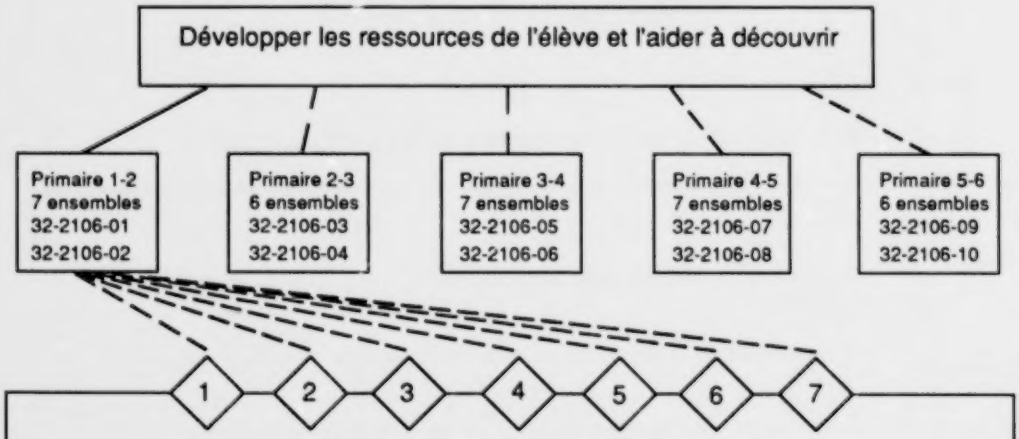
5) Ibid. p. 16-17.

Compte tenu du fait que c'est l'élève qui doit être au centre des préoccupations de l'enseignant, le guide suggère des modes de regroupements multiples permettant à l'enseignant d'organiser sa classe de différentes manières.

PARTIE 2

ORGANISATION

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4,2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 1

Thème: La croissance de la vie.

Objectif: Prendre conscience des besoins qu'il partage avec les autres êtres vivants.

Unité 1.1

- Comprendre que tout être vivant a besoin de soins pour grandir et s'épanouir. (C.2,00)
- Être attentif aux êtres vivants qui ont besoin de lui pour grandir et s'épanouir. (A.1,30)

(5 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•		
•		

ENSEMBLE 2

Thème: L'amitié qui procure la vie.

Objectif: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Unité 1.2

- Comprendre qu'il est un humain bien vivant. (C.2,00)
- Apprécier les capacités qui le font différent des autres êtres vivants. (A.2,10)

Unité 4.1

- Comprendre comment se manifeste l'amitié en lui et autour de lui. (C.2,00)
- Apprécier quelques bienfaits de l'amitié. (A.1,30)

Unité 4.2

- Comprendre que pour devenir ami, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter. (C.2,00)
- Accepter de participer à des activités où il peut exprimer son amitié. (A.2,10)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

ENSEMBLE 3

Thème: Je nomme Dieu, Source de vie.

Objectif: Découvrir que Dieu est la Source de la vie.

Unité 1.3

- Connaître différents noms donnés à Dieu, Source de la vie. (C.1,00)
- Exprimer de différentes façons que Dieu est la Source de la vie. (A.2,10)

(4 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•		

ENSEMBLE 4

Thème: Jésus est plein de vie.

Objectif: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus suscitent la vie.

Unité 2.1

- Connaître quelques événements de la vie de Jésus qui l'aident à dire: Jésus est porteur d'une bonne nouvelle. (C.1,00)

Unité 5.1

- Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus. (C.1,00)
- Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a témoigné à ses amis. (A.2,10)

Unité 6.1

- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus. (C.1,00)
- Être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié. (A.1,30)

(10 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•		
•	•	•
•		
•	•	

ENSEMBLE 5

Thème: Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.

Objectif: Se sensibiliser aux paroles et aux gestes de Jésus qui révèlent un Dieu Père, Source de vie.

Unité 2.2

- Comprendre comment Jésus révèle son Père, Source de la vie. (C.2,00)
- Être attentif aux gestes qu'il peut poser pour susciter la vie autour de lui. (A.1,30)

Unité 2.3

- Comprendre que par l'événement mort-résurrection, la vie éclate en Jésus. (C.2,00)
- Accueillir positivement la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs après la mort de Jésus. (A.1,30)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

ENSEMBLE 6

Thème: Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.

Objectif: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et que par lui, ils disent: "Jésus est vivant."

Unité 3.1

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est source de l'agir des chrétiens. (C.1,00)
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: "Jésus est vivant par son Esprit." (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

ENSEMBLE 7

Thème: Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.

Objectif: Reconnaître la présence de l'amitié dans la vie en communion des chrétiens.

Unité 5.2

- Comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (C.2,00)
- Apprécier les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (A.2,10)

Unité 6.2

- Comprendre qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus. (C.2,00)
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons. (A.2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

PARTIE 3

DÉVELOPPEMENT METHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples."[6]

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.

- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés."[6]

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que, grâce aux suggestions qui y sont faites, le guide d'organisation et d'activités permettra de les amenuiser.

3.2 DOCUMENT À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observations de l'enseignant.

3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Dans l'intention de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6) Maheux Jeanne, Centre d'Études Universitaires de l'Ouest québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, Mars 1981. (Distribué par D.G.D.P., Code 16-0138.)

À l'école, pour favoriser les apprentissages, trois étapes distinctes mais liées entre elles, doivent être suivies: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à rendre signifiante la situation, l'ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

3.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPÉRIENCE —— MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience; son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en OBSERVATION, sont élaborées en termes de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi, l'enseignant propose des activités qui font voir, qui montrent, qui présentent, qui font connaître à l'élève la réalité. C'est l'occasion de susciter chez ce dernier une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme "catalyseur".

3.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPÉRIENCE —— ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle. C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens et classifie.

Ici encore, l'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPÉRIMENTATION, sont élaborées en termes de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies pour explorer. Elles le guident dans ses recherches et son questionnement. Elles lui suggèrent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, les analyser et les associer à sa propre expérience. Pendant cette étape, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est "facilitateur".

3.3.3. RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPÉRIENCE —— PERFORMANCE.

Cette dernière étape permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

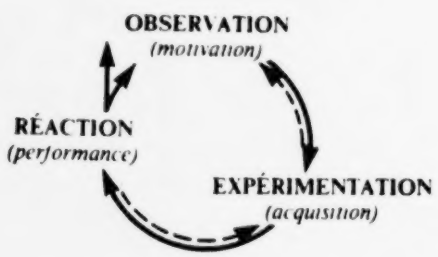
C'est le moment où il évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Cette étape est caractérisée par des actions personnelles, par des décisions, par des prises de position; l'élève accepte cette réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en REACTION, sont élaborées en termes de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, à poser des gestes, à établir des liens, à prendre position. L'enseignant est "intégrateur".

3.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS TEMPS DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice à trois moments:



Partant de l'OBSERVATION à l'EXPÉRIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour plonger de nouveau dans l'EXPERIMENTATION, avec une motivation et une compréhension accrues, et pour accéder plus facilement à la REACTION. Il y a déjà tout un nouveau champ d'OBSERVATION qui relance le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes de l'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir d'apprentissage humain signifiant que s'il y a un développement de la conscience, une motivation et une participation de toute la personne. Un apprentissage réel suscite une émotion, est communiqué aux autres, illumine la personne, développe l'esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION A L'ETRE TOTAL que contient - schématiquement, il va sans dire - la démarche d'apprentissage vécue comme dynamique et où l'enseignant assume, à chaque phase, un rôle particulier, d'où la nécessité d'une démarche pédagogique respectant les trois temps de la démarche d'apprentissage - OBSERVATION (motivation) - EXPERIMENTATION (acquisition) - RÉACTION (performance).

AVIS

Nous n'avons pas épuisé tous les comportements indicateurs.

En inscrivant quelques exemples dans la colonne: "Pistes d'évaluation", nous voulons aider l'enseignant à élaborer ses propres indices et à planifier la démarche d'évaluation formative en relation avec la démarche d'apprentissage.

Pour obtenir plus d'informations, nous vous suggérons de consulter le guide pédagogique du 1er cycle (32-2101) au chapitre où l'on traite de la démarche d'apprentissage.

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 1

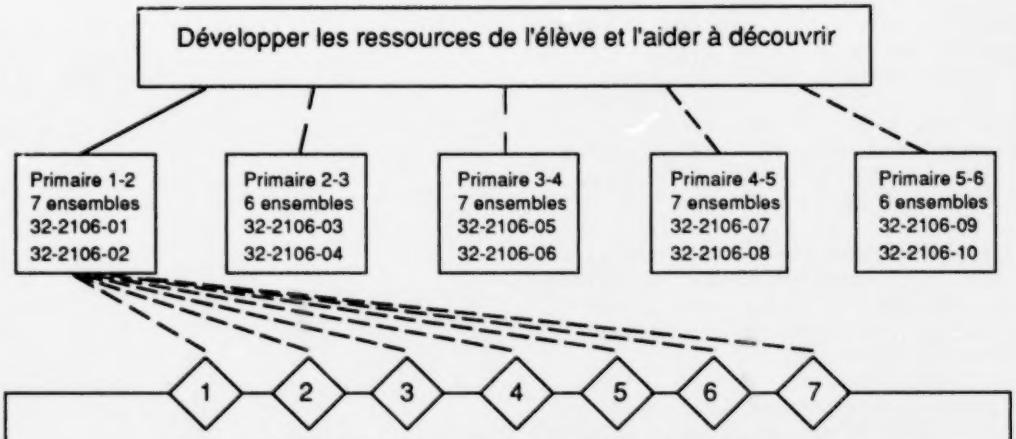
Le Dieu des chrétiens, révélé en Jésus-Christ, ne s'impose pas par des démonstrations. Il demande à être accueilli par un acte de foi. Le rôle de l'enseignement moral et religieux est de permettre à l'élève d'acquérir des dispositions et des habiletés qui favorisent cet accueil. Parmi celles-ci, nous ferons une place d'honneur à l'ouverture à la vie et au partage.

En prenant conscience des besoins de la vie qu'il partage avec les autres êtres vivants, l'élève sera invité à développer ses capacités d'émerveillement et de communion.

La prise de conscience à l'égard des besoins des êtres vivants s'opèrera grâce à l'émerveillement ressenti devant les différentes formes de vie présentes autour de lui. Cet émerveillement aidera l'élève à **comprendre** que tout être vivant a **besoin de soins** pour grandir et s'épanouir.

De là, l'élève sera invité à **être attentif** aux êtres vivants qui ont **besoin** de lui pour grandir et s'épanouir. Il pourra ainsi créer une interdépendance avec les autres êtres vivants; il **pourra leur apporter** des **soins** afin qu'ils grandissent et s'épanouissent.

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	La croissance de la vie	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4,2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 1

Thème: La croissance de la vie.

Objectif: Prendre conscience des besoins qu'il partage avec les autres êtres vivants.

Unité 1.1

- Comprendre que tout être vivant a besoin de soins pour grandir et s'épanouir. (C.2,00)
- Être attentif aux êtres vivants qui ont besoin de lui pour grandir et s'épanouir. (A.1,30)

(5 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•		
•		

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Êtres vivants: - besoins - soins	OBSERVATION: 1. Distinguer différentes formes de vie présentes autour de lui. 2. Identifier les besoins de quelques êtres vivants. 3. Énumérer quelques-uns des soins nécessaires à la croissance et à l'épanouissement des êtres vivants. EXPÉRIMENTATION: 4. Montrer quelques conséquences de la non-satisfaction d'un besoin; de la satisfaction d'un besoin. RÉACTION: 5. Illustrer des soins qu'il peut donner aux êtres vivants qui l'entourent pour qu'ils grandissent et s'épanouissent.

RESSOURCES

1.	Inviter un fleuriste ou une personne qui cultive les plantes.	o.i.3
2.	"Patou, le chien deviendra grand." Un grand livre accordéon, Fernand Nathan 1980.	o.i.4
3.	Pâte à modeler.	o.i.4
4.	"Ton arbre" (Ton chant notre fête, fiche 4.25) Edition ALPEC, Québec.	o.i.3
5.	"Maman m'a dit" (La terre chante les couleurs, volume 2) Select, SSC 13,070, Paris.	o.i.3
6.	Annexe 1.1 - 1.2 Il y a de la vie autour de moi.	o.i.1
7.	Annexe 1.3 Besoins des êtres vivants.	o.i.2

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Distinguer différentes formes de vie présentes autour de lui.		L'ÉLÈVE ...
. Faire observer les formes de vie qui sont présentes aux environs de l'école.	3	...s'intéresse aux êtres vivants qui l'entourent.
. Inviter l'élève à nommer des êtres vivants et à distinguer les êtres vivants des êtres non vivants.	3	...nomme quatre ou cinq êtres vivants.
- Pourquoi peut-on dire que le chien est vivant? - Les voitures peuvent se déplacer; sont-elles vivantes? - L'arbre planté là est-il vivant? - Qu'est-ce qui fait qu'on peut dire: "C'est un être vivant"? (il grandit, se nourrit, se reproduit, respire, meurt.) - Etc. Ressource: Annexes 1.1 et 1.2.	3	...fait la différence entre vivant et non-vivant.
. Demander aux élèves d'apporter une photo ou un dessin représentant un être vivant de leur choix.	1	...dessine un être vivant ou apporte une photo ou un dessin représentant un être vivant.
⊡ Échange afin de trouver différentes façons de regrouper les êtres vivants. (Ex.: les humains, les animaux, les plantes.)	3	...s'attache à regrouper les photos ou les dessins.

Observations de l'enseignant

À défaut de photos ou de dessins apportés par les élèves vous pouvez fournir à ceux-ci des revues dans lesquelles ils pourront découper des illustrations qui pourraient ensuite servir à réaliser une murale, un mobile, etc.

ANNEXE 1.1

IL Y A DE LA VIE AUTOUR DE MOI.

ANNEXE 1.2

IL Y A DE LA VIE AUTOUR DE MOI.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier les besoins de quelques êtres vivants.		L'ÉLÈVE ...
. Observer les dessins représentant des êtres vivants. (Annexe 1.3)		
- Pourquoi peut-on dire qu'ils représentent des êtres vivants? (ils grandissent, se nourrissent, etc.) - De quoi le chien a-t-il besoin pour grandir? - De quoi se nourrit la plante que tu as dessinée? - Comment le bébé dont tu as fait le portrait peut-il manger? Grandir? - Qu'est-ce qui est nécessaire à ton papillon pour rester bien vivant? - Etc.	3	...apporte des réponses pertinentes.
⊡ Dessin représentant les besoins des êtres vivants dessinés.	1	...choisit un être vivant dont il représentera deux ou trois besoins.
⊡ Affichage du dessin près de celui de l'être vivant de son choix sur le grand tableau.	2b	...contribue à la réalisation du tableau.
. Regarder ensemble le résultat du travail; accueillir quelques commentaires.		
. Observer les divers besoins des êtres vivants.		
. Énumérer les besoins d'êtres vivants appartenant à une même forme de vie.	3	...participe à l'échange.
⊡ Période de repos au son d'une musique douce ou de bruits de la nature.	3	...accepte d'écouter la musique proposée.

Observations de l'enseignant

1. Il serait également intéressant d'inventer avec les élèves des symboles représentant chacun des besoins.

ANNEXE 1.3

BESOINS DES ÊTRES VIVANTS

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Énumérer quelques-un des soins nécessaires à la croissance et à l'épanouissement des êtres vivants. --- . Rendre visite à un fleuriste ou l'inviter à venir rencontrer les élèves en apportant quelques spécimens ou photos de ses plantes. . Préparer avec les élèves quelques questions à poser à la personne invitée. . Interroger la personne invitée pour mieux connaître les soins à apporter aux plantes. - Est-ce que l'eau et le soleil sont suffisants pour garder vos plantes en santé? - Que faites-vous l'hiver, lorsque le soleil est moins fort? (lumière, chaleur, etc.) - Avez-vous des plantes qui sont très grosses? Comment faites-vous pour les conserver? (espace, transplantation, émondage.) . Apprendre le chant: "Ton arbre" (Ton chant notre fête, fiche 4,25) Editions ALPEC, Québec. ☐ Mime deux par deux: l'un est jardinier, l'autre est une plante. Le jardinier prodigue divers soins à sa plante. OU	3 3 2a)	L'ÉLÈVE ... ...participe activement à l'échange. ...accepte de chanter avec les autres. ...mime, correctement les soins à apporter à une plante.

Observations de l'enseignant

Dans le cas où il ne serait pas possible d'inviter ou de rencontrer un fleuriste, l'enseignant pourra suivre la même démarche en utilisant les plantes qui sont dans la classe ou des dessins.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Inviter un parent à venir parler aux élèves des soins qu'il donne à son enfant.		
☐ Période de questions pour mieux connaître les soins à donner à un bébé.	3	...pose des questions pertinentes.
☐ Audition du chant: "Maman m'a dit" La terre chante les couleurs, vol. 2.	3	...chante avec enthousiasme.
. Faire une brève synthèse des soins nécessaires pour qu'un enfant puisse grandir et s'épanouir.	1	...écoute avec intérêt les commentaires de l'enseignant.
. Proposer un jeu de rôle où père et mère donnent des soins à leur bébé (une poupée).	3	...participe au jeu de rôle comme observateur ou comme acteur.
☐ Observation du jeu et description des soins apportés.	3	...identifie correctement les soins.
☐ Dessin dans le cahier de réflexions personnelles représentant des soins à donner à un bébé.	1	...fait un dessin représentant un soin à donner à un bébé.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Montrer quelques conséquences de la non-satisfaction d'un besoin; de la satisfaction d'un besoin. --- . Lire avec les élèves "Patou, le chien deviendra grand" Un grand livre accordéon, Fernand Nathan 1980, ou une autre histoire racontant la satisfaction des besoins d'un être vivant.		L'ÉLÈVE ...
. Faire ressortir les besoins du petit chien et les soins que son maître lui donne. . Revenir au début de l'histoire.	3	...écoute avec attention la narration faite par l'enseignant.
⊡ Quelles sont les conséquences qui découleraient de la non-satisfaction des besoins. . Qu'arriverait-il si le chien n'avait pas sa bonne pâtée chaque jour? . Qu'arriverait-il si le petit chien ne dormait jamais? N'avait pas d'amis pour jouer? Etc. . Etc.	3	...trouve certaines des conséquences qui découlent d'un besoin non satisfait.
⊡ Modelage de Patou... qui n'a pas sa bonne pâtée qui ne dort jamais qui dort bien qui a mangé à satiété Etc.	2a	...fait un dessin représentant une conséquence d'un besoin satisfait et d'un besoin non satisfait.
. Comparer les modelages de Patou: ⊡ Exemples de conséquences des besoins satisfaits et des besoins non satisfaits.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Illustrer des soins que l'on peut apporter aux êtres vivants qui l'entourent pour qu'ils grandissent et s'épanouissent.		L'ÉLÈVE ...
. Observer des images représentant des gens qui prennent soin d'êtres vivants: - Infirmière et malade. - Jardinier et ses plantes. - Grand frère faisant traverser la rue à sa petite soeur. - Enfant avec son chien ou sa petite tortue. - Maman, papa avec leur bébé.		
⊡ Énumérer des soins donnés par ces personnes.	3	...énumère quelques soins à donner à des êtres vivants.
. Poser la question: "Et toi? De quels êtres vivants aimerais-tu prendre soin?"		
. Dresser une liste des êtres vivants nommés par les élèves. Les trouver sur le grand tableau (réalisé aux o.i.1 et 2); compléter le tableau au besoin.		
⊡ Choix d'un être vivant à qui l'on pourrait donner des soins. . Quels besoins de cet être vivant pourrais-tu satisfaire? . Par quels soins peux-tu l'aider à grandir et s'épanouir.	1	...choisit un être vivant à qui il aimerait donner des soins.
⊡ Dessin représentant des soins.	1	...fait un ou deux dessins représentant des soins qu'il peut donner à un être vivant de son choix.
. Compléter le tableau		

Observations de l'enseignant

Ne pas prolonger la première partie de cette activité qui vient consolider l'objectif intermédiaire 3 pour élargir l'éventail des soins aux êtres vivants.

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 2

Dieu a à coeur d'établir une relation d'amour avec les êtres humains. Cette relation va se développer à l'intérieur du réseau de relations que l'élève de 6 ou 7 ans est à établir. C'est pourquoi il nous apparaît essentiel d'aider l'élève à **prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.**

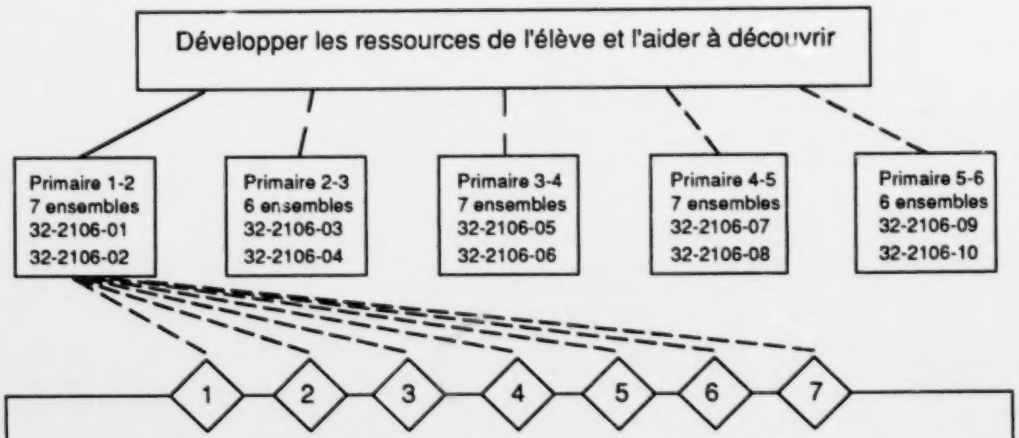
C'est en développant sa capacité de **communion** que, petit à petit, l'élève intègre les habiletés nécessaires à une relation harmonieuse, libre et profonde avec Dieu. **Apprécier** et **comprendre,** qui s'appellent mutuellement, sont parmi les **capacités** qui le font différent des autres êtres vivants.

Les activités proposées dans le cadre de cet ensemble aideront l'élève à **comprendre** qu'il est un humain bien **vivant** et que l'amitié qui se **manifeste** en lui et autour de lui est génératrice de **bienfaits.**

Devenir ami et le demeurer n'est pas facile. En aidant l'élève à **comprendre** qu'il y a des **étapes** à franchir et des **conditions** à remplir, nous espérons favoriser des relations d'amitié qui soient bienfaisantes.

L'élève qui prend conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie saisira les avantages qu'il y a à exprimer son amitié. On lui demandera **de participer** à des activités où il pourra exprimer son amitié.

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2	L'amitié qui procure la vie	1.2,4 1.4.2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 2

Thème: L'amitié qui procure la vie.

Objectif: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Unité 1.2

- Comprendre qu'il est un humain bien vivant. (C.2,00)
- Apprécier les capacités qui le font différent des autres êtres vivants. (A.2,10)

Unité 4.1

- Comprendre comment se manifeste l'amitié en lui et autour de lui. (C.2,00)
- Apprécier quelques bienfaits de l'amitié. (A.1,30)

Unité 4.2

- Comprendre que pour devenir ami, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter. (C.2,00)
- Accepter de participer à des activités où il peut exprimer son amitié. (A.2,10)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Être humain: - corps (mobilité, souffle, coeur, sens, etc.). - capacités (pensée, émotions, sentiments, communication, créativité, etc.). . Manifestations de l'amitié: - gestes, paroles, actes. . Bienfaits de l'amitié: - paix, joie, courage, épanouissement. . Devenir ami: - étapes d'une amitié (naissance, croissance, maintien). - conditions pour devenir ami (accueil, pardon, partage, entraide, reconnaissance, réconciliation, etc.)	OBSERVATION: 1. Identifier différentes manifestations de la vie présente en lui (souffle, coeur, sens, etc.). 2. Nommer des capacités qui nous distinguent des autres êtres vivants (communication verbale et non verbale, sentiments divers). 3. Énumérer des gestes et des paroles qui sont des manifestations d'amitié bienfaisante. EXPÉRIMENTATION: 4. Rappeler une expérience d'amitié. 5. Donner des exemples de comportements à adopter pour que grandisse une amitié. 6. Expliquer comment certaines de ses capacités l'aident dans ses relations d'amitié. RÉACTION: 7. Faire des gestes, dire des paroles d'amitié qui font du bien. 8. Imaginer des gestes par lesquels il pourrait exprimer son amitié.

RESSOURCES

1.	Matériel pour fabriquer des personnages en marotte.		o.i.3
2.	Clés selon modèle en annexe.		o.i.5
3.	"C'est si bon de respirer". ("La terre chante les couleurs", Vol. 2.) Sélect, SSC 13,070, Paris.		o.i.1 o.i.6
4.	"Quand j'ai un ami" Viens parmi nous #3. Christiane Gaud et Jean Aubelle, Unidisc EX 45 410.		o.i.5
5.	Annexe 2.1	Nos sens sont des signes de la vie qui nous habite.	o.i.1
6.	Annexe 2.2	Parce que tu as la vie, tu éprouves beaucoup de sentiments.	o.i.1
7.	Annexe 2.3	Parce que tu as la vie, tu es capable de penser.	o.i.2
8.	Annexe 2.4	Les humains peuvent exprimer un message de plusieurs façons.	o.i.2
9.	Annexe 2.5	Clé modèle.	o.i.5

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier différentes manifestations de la vie présente en lui (souffle, coeur, sens, etc.).		L'ÉLÈVE ...
. Apprendre la chanson: "C'est si bon de respirer" La terre chante les couleurs Vol. 2, Paroles: Mannick, Musique: Jo Akepsimas.		
⊡ Suggestions de gestes qui correspondent aux paroles de cette chanson: . Je fais chanter le vent dans ma poitrine. . Je lève les bras. . Je marche à petit pas. . Etc.	3	...suggère des gestes qui illustrent les paroles de la chanson.
. Échanger avec les élèves pour trouver d'autres manifestations de la vie en eux. (Annexe 2.1) . Qu'est-ce que nos yeux pourraient faire pour montrer qu'ils sont bien vivants? . Qu'est-ce que nous pouvons demander à nos oreilles de faire pour nous montrer qu'elles ont la vie? A notre bouche? Etc.	3	...énumère des manifestations de la vie en lui.
. Ajouter des couplets à la chanson à partir des réponses apportées par les élèves. OU . Jouer "au nez vivant": Jouer à sentir les fleurs; la soupe qui mijote dans la cuisine; etc.	3	...apporte son aide pour composer d'autres couplets.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.1

NOS SENS SONT DES SIGNES DE LA VIE QUI NOUS HABITE.

Indique quels sont les sens utilisés par tes amis pour connaître le réel.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Jouer "aux yeux vivants": Avec des papiers cellophanes de diverses couleurs, regarder et admirer les personnes, les objets, les paysages. "À la bouche vivante": Parler fort, tout bas, chuchoter, chanter, souffler, imiter des bruits, goûter un morceau de pomme. "Aux oreilles vivantes": Écouter différents bruits, des voix, de la musique. "Aux mains et aux pieds vivants": Toucher des surfaces lisses, rugueuses, froides, dessiner, marcher, tourner, danser.	3	L'ÉLÈVE ... ...utilise les différentes parties de son corps pour exprimer la vie en lui.
⊡ Faire dans le cahier de réflexions personnelles un dessin représentant une manifestation de la vie en soi.	1	...fait un dessin représentant une manifestation de la vie en lui.
. Procéder à une mise en commun. . CONCLURE: Comme on peut faire des choses avec notre corps! (Avec nos yeux, notre bouche, nos oreilles.) Nous sommes bien vivants!		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer des capacités qui le distinguent des autres êtres vivants (communication verbale et non verbale, sentiments divers). --- . Attirer l'attention sur le tableau réalisé précédemment (ensemble 1) représentant des êtres vivants, leurs besoins et les soins qu'on doit leur donner. ⊡ Comparaison des besoins. ⊡ Comparaison des soins. . Échanger avec les élèves sur les différentes "capacités" de ces êtres vivants. Ressource: Annexes 2.2, 2.3 et 2.4 - Que peuvent faire les plantes? (grandir, recevoir eau et lumière, etc.) ⊡ Mime les capacités énumérées. - Que peuvent faire les animaux? (courir, crier, manger, se reposer.) - Que peuvent faire les humains? (chanter, rire, parler, réfléchir, aimer.) ⊡ Mime certains comportements des animaux et des humains.	3 2	L'ÉLÈVE ... ...est attentif au rappel des besoins des êtres vivants et des soins qui doivent leur être donnés. ...mime les capacités des êtres vivants.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 2.2

PARCE QUE TU AS LA VIE,
TU EPROUVES BEAUCOUP DE SENTIMENTS.

PARCE QUE TU AS LA VIE,
TU ES CAPABLE DE PENSER.

ANNEXE 2.3

ANNEXE 2.4

LES HUMAINS PEUVENT EXPRIMER UN MESSAGE
DE PLUSIEURS FAÇONS...

...EN CONNAIS-TU QUELQUES-UNES

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer des jeux de rôles dans lesquels les élèves auront à exprimer divers sentiments. - C'est la fête de ton ami, tu lui offres un cadeau. - Ton ami est tombé, il a mal et il pleure; tu le consoles. - Tu reviens de l'école et ton jeune frère vient à ta rencontre; tu lui dis une bonne parole. - Etc.	3	...joue bien son rôle.
. Demander aux élèves de nommer, après chacun des jeux de rôles, les sentiments qui ont été exprimés.	3	...reconnaît les sentiments exprimés dans les jeux de rôles.
⊡ Élaboration d'une liste des capacités des êtres vivants. ⊡ Classification des capacités des plantes, des animaux, des humains.		
. Faire remarquer que certaines capacités sont propres à tous les êtres vivants et que d'autres n'appartiennent qu'à l'une ou l'autre catégorie.		
. Attirer l'attention sur les capacités qui nous distinguent des autres êtres vivants. - Un chien peut-il offrir un cadeau? - As-tu déjà vu une plante se mettre à danser? - Etc.	3	...donne des exemples de capacités propres aux êtres humains.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Remettre à chaque élève quatre cercles gommés ou quatre verres en styro-mousse. Leur demander de représenter sur ces cercles ou ces verres quatre sentiments: joie, tristesse, inquiétude, colère.	1	L'ÉLÈVE ... ...fait des dessins représentant des sentiments.
Au début de la journée, inviter chacun à afficher sur son pupitre le visage qui représente le sentiment qui l'habite.	1	...fait part des sentiments qui l'habitent.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Énumérer des gestes et des paroles qui sont des manifestations d'amitié bienfaisantes.		L'ÉLÈVE ...
. Faire énumérer par les élèves des paroles qui font du bien: "Je te félicite, Caroline, ton dessin est très réussi." "Je t'aime, Philippe, je suis contente de t'avoir dans ma classe." "Véronique, je t'ai vue aider Michaël qui était tombé, je suis fier de toi."	3	...énumère quelques paroles qui font du bien.
. Ensuite demander à quelques élèves: "Comment se sent-on, qu'est-ce qui se passe en nous lorsque quelqu'un nous dit une parole bienfaisante?" - Joie, paix, courage, sourire sur le visage. - Goût de continuer à faire des efforts. - C'est comme si la vie était plus belle en nous; un peu comme une lumière, une fraîcheur en dedans.		...donne des exemples de sentiments que peuvent éveiller des paroles bienfaisantes.
. Trouver d'autres paroles ou gestes qui font grandir la vie en nous. Pour ce faire, distribuer des "bulles" aux équipes qui doivent trouver des paroles et des feuilles aux équipes qui doivent faire les dessins représentant des gestes. . Fabriquer un personnage en marotte (personnage qui nous représente).	2b	...participe au travail d'équipe.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

Présentation des paroles et des gestes d'amitié.

- Coller les réalisations autour du personnage.

* Dessin représentant une personne qui partage, donne la main, aide.

PISTES D'ÉVALUATION

L'ÉLÈVE ...

...écoute avec intérêt les réalisations des équipes.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Rappeler une expérience d'amitié.		L'ÉLÈVE...
. Trouver un nom à notre personnage en marotte (par exemple: Dominic). Proposer aux élèves de s'identifier à Dominic: Dominic, ce pourrait être chacun de nous. "Hier, nous avons fait dire des paroles d'amitié à Dominic et nous avons parlé de gestes d'amitié." "Aujourd'hui, Dominic veut se faire de nouveaux amis. Comment pourrait-il s'y prendre? Quels conseils pourrais-tu lui donner?"		
. Regrouper les élèves en petites équipes et leur demander de chercher ensemble comment naît une amitié; comment, moi, suis-je devenu ami avec quelqu'un?		
⊡ Récit fait à Dominic des expériences de chacun. "La première fois que j'ai vu Nathalie, je lui ai dit..., nous avons fait..." "Nous, ça fait longtemps qu'on est ami; ce sont nos parents qui se fréquentaient, puis..."	2a	...raconte la naissance d'une amitié.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Dominic te dit:		L'ÉLÈVE ...
"Je te remercie pour tous ces bons conseils. Je vois bien que pour devenir ami, ça commence par une première rencontre. Mais qu'est-ce qui se passe ensuite?"	3	...découvre des façons d'agir pour conserver une amitié, la faire grandir.
. Inviter les élèves à raconter comment s'est poursuivie leur amitié.		
. Aider les élèves à dire à Dominic que: Une fois que l'amitié est née, elle peut grandir. On peut continuer de se fréquenter. On peut faire un "tas de choses" ensemble et rester amis longtemps. Parfois on se querelle mais il faut se réconcilier.		
. Comparer l'amitié à un grand feu de bois. Comme le feu, l'amitié a besoin d'être entretenue pour rester vivante et grandir.		
. Inviter l'élève à dessiner dans son cahier de réflexions personnelles une scène représentant un bon moment passé avec un ou une amie.	1	...fait un dessin représentant un moment vécu dans l'amitié.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Donner des exemples de comportements à adopter pour que grandisse une amitié.		L'ÉLÈVE ...
. Proposer aux élèves de faire une surprise à Dominic: Vous vous rappelez qu'hier, Dominic nous a dit qu'il voulait se faire des amis; on pourrait lui donner un trousseau de clés spéciales. Ces clés sont des clés spéciales qui peuvent ouvrir les coeurs. Avant de les donner à Dominic, nous allons les compléter. . Remettre aux élèves des clés en forme de coeur (annexe 2.5).		
Quels comportements adopter pour "ouvrir les coeurs", faire grandir l'amitié entre les personnes? . Énumérer ces comportements: L'amitié grandit quand je pardonne, console, joue, partage, prête, souris, dis des mots gentils, donne du bonheur, donne la main, félicite, invite, accueille, aide, dis merci, me réconcilie, félicite.	3	...énumère trois ou quatre comportements à adopter pour que l'amitié grandisse.
⊡ Dessin représentant un comportement à adopter pour que l'amitié grandisse (ou court texte sur le sujet), à tracer sur une clé en forme de coeur. ⊡ Mise en commun des comportements trouvés.	1	...représente par un dessin un des comportements à adopter pour que l'amitié grandisse.

Observations de l'enseignant

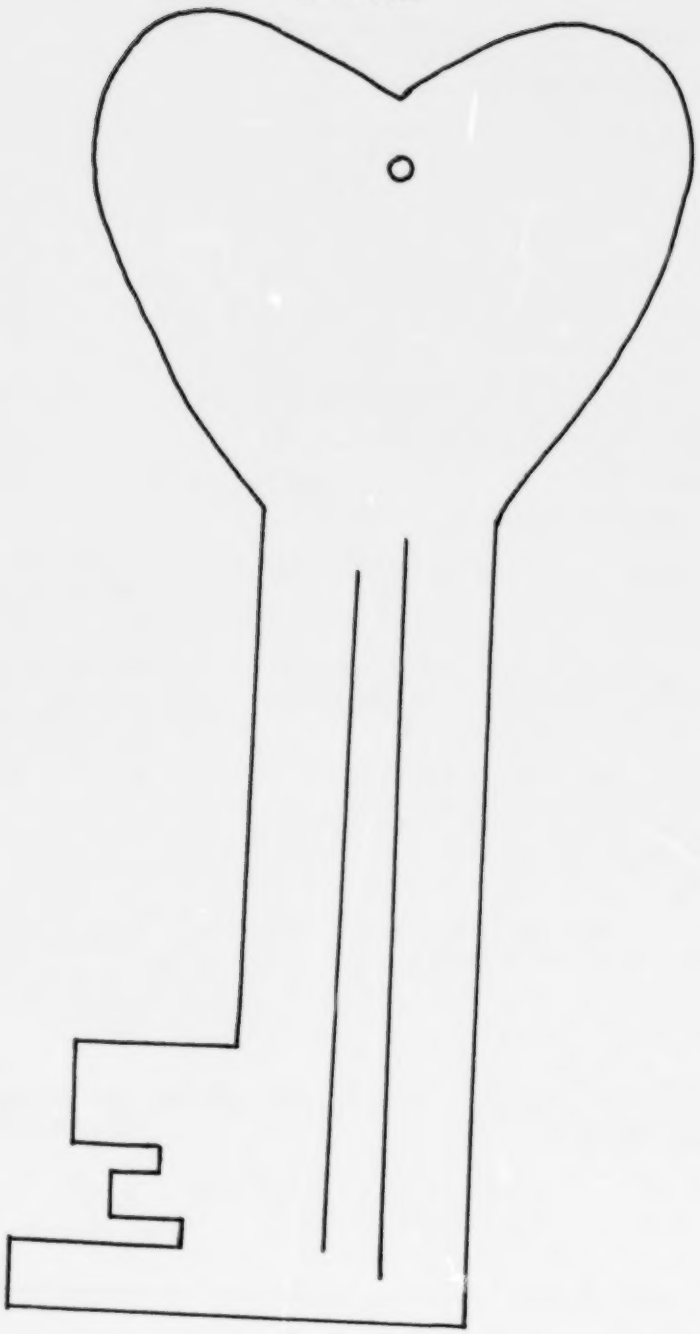
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Remettre les clés à Dominic en chantant: "Avec un ami, on joue et on chante; avec un ami, on rit énormément." "Avec deux amis, ... (Air: Un mille à pied ça use...) (ou "Quand j'ai un ami", disque "Viens parmi nous" No 3, etc.)	3	L'ÉLÈVE ... ...accepte de chanter.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.5

CLÉ MODÈLE



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Expliquer comment certaines de ses capacités l'aident dans ses relations d'amitié. ---------- . Se rappeler la surprise qu'on a faite à Dominic (les clés). "Nous étions très contents de lui faire ce cadeau, mais nous n'avons pas pu connaître la réaction de Dominic: il n'est qu'un pantin." . Proposer l'activité suivante: - Écrire les noms de tous les amis de la classe sur des petits papiers et tirer un nom; imaginer une façon de manifester son amitié à cet ami. . Laisser le temps de penser...		L'ÉLÈVE ...
⊡ Réalisation individuelle de ce que l'élève a pensé.	1	...trouve une façon de manifester son amitié à un ami de la classe.
⊡ Ceux qui le désirent, vont raconter au groupe comment s'est manifesté l'amitié entre eux. Ex.: - Paul m'a dit: "Tu es mon ami". - Diane m'a dessiné un gros coeur. - Lucie m'a prêté son "transformeur" pour toute la journée. - etc.	3	...communique au groupe la manifestation d'amitié dont il a été l'objet.
. Retrouver la liste des capacités qui nous distinguent des autres vivants.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Chercher dans cette liste (la compléter au besoin) quelles capacités nous ont permis de faire tel geste ou de dire telle parole d'amitié. Parce que je suis capable de penser, de parler, de dessiner, d'inventer, j'ai pu faire un coeur. . Chanter ensemble: "C'est si bon de respirer", S'attarder au dernier couplet: "Parfois j'invente aussi Quelques poèmes Pour dire à mes amis Que je les aime." . Dire: "Nous serions capables aussi d'inventer des comptines qui disent en quoi nous sommes différents des autres êtres vivants." ⊡ Suggestions de comptines. Par exemple: Je ne suis pas un lapin, je peux lire et dessiner...	3	...associe certaines (deux ou trois) de ses capacités à une manifestation d'amitié.
Je ne suis pas une tulipe, je peux danser et consoler... Je ne suis pas une carotte, je peux te dire: "Tu es gentil."	3	...apporte de bonnes suggestions pour la composition de la comptine.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Ou encore: Le cheval peut galoper dans le pré, moi, je peux préparer une belle surprise... Mon chien peut m'apporter le journal, moi, je peux le lire et le découper... ⊡ Affichage de certaines comptines sur les capacités.		L'ÉLÈVE ...
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Faire des gestes, dire des paroles d'amitié qui font du bien.		L'ÉLÈVE ...
. Poser la question suivante: "Est-ce qu'on peut dire que nous vivons de l'amitié dans notre classe? A quoi le voyons-nous?"		
⊡ Énumération des gestes, paroles, capacités, comportements qui font voir l'amitié qui se vit dans la classe. - Micheline prête souvent sa gomme à effacer. - On a composé une belle histoire pour la fête d'Eulalie. - Etc.	3	...énumère des gestes, paroles, comportements qui révèlent l'amitié qui existe dans la classe.
. Faire ressortir les comportements qui favorisent l'amitié. .accueil .pardon .partage .entraide .reconnaissance .réconciliation en posant quelques questions: - Que fais-tu quand un ami te donne ou te prête quelque chose? - Que fais-tu quand un ami a besoin de toi? - Que fais-tu quand un ami casse un de tes jouets? - Que fais-tu quand un ami réussit bien son travail? - Que fais-tu quand un nouvel élève arrive dans la classe?	3	...raconte les gestes qu'il fait et les paroles d'amitié qu'il dit.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Inscrire les réponses des élèves (paroles et gestes d'amitié) sur de petits cartons.		
. Déposer ces cartons dans une boîte.		
. Placer ensuite les élèves en équipes de deux.		
Chaque équipe tire un carton et mime le geste ou lit la parole d'amitié.	2b	...mime un geste ou dit une parole d'amitié.
Après chacune des présentations, souligner les bienfaits qu'apporte une amitié: paix, joie, courage, épanouissement.		
. Poursuivre l'activité en demandant aux élèves d'imaginer d'autres paroles, d'autres gestes d'amitié.	3	...imagine des gestes, des paroles pour dire son amitié.
. Proposer de donner un nom à la classe.	3	...participe activement à la discussion en donnant ses idées.
⊡ Chacun donne son avis. Ex.: La classe des joyeux amis		
⊡ Sélection du nom préféré par la majorité.		
. Décorer la classe par des dessins, ribambelles, etc. représentant des comportements favorisant l'amitié.	2b	...participe à la décoration de la classe en faisant deux ou trois dessins représentant des comportements favorisant l'amitié.
Les joyeux amis partagent. Les joyeux amis se réconcilient. Etc.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Imaginer des gestes par lesquels il pourrait exprimer son amitié. --- ☐ Observation des décorations réalisées à la leçon précédente: "Notre classe est belle et bien décorée! Il y a eu beaucoup de gestes qui ont aidé à faire grandir l'amitié entre nous hier, lorsque nous décorions la classe."		L'ÉLÈVE ...
☐ Énumération des gestes qui ont fait grandir l'amitié. . Diane m'a aidé à accrocher mon dessin. . Paul a félicité Jérôme pour sa belle ribambelle. . Etc.	3	...nomme un geste qui a aidé à faire grandir l'amitié dans la classe.
. Trouvers d'autres gestes que nous pourrions poser: . dans la cour de l'école . sur le chemin du retour à la maison . à la maison . Etc.	3	...nomme un ou deux autres gestes qui disent l'amitié en divers lieux ou circonstances.
☐ Représentation dans le cahier de réflexions personnelles d'un geste que l'élève veut poser pour faire grandir l'amitié.	1	...fait un dessin pour montrer une façon qui lui est propre d'exprimer son amitié.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Terminer par une ronde, en chantant: "C'est si bon de respirer", avec gestes, ou "Quand j'ai un ami", etc.	3	L'ÉLÈVE ... ...chante avec enthousiasme.

Observations de l'enseignant

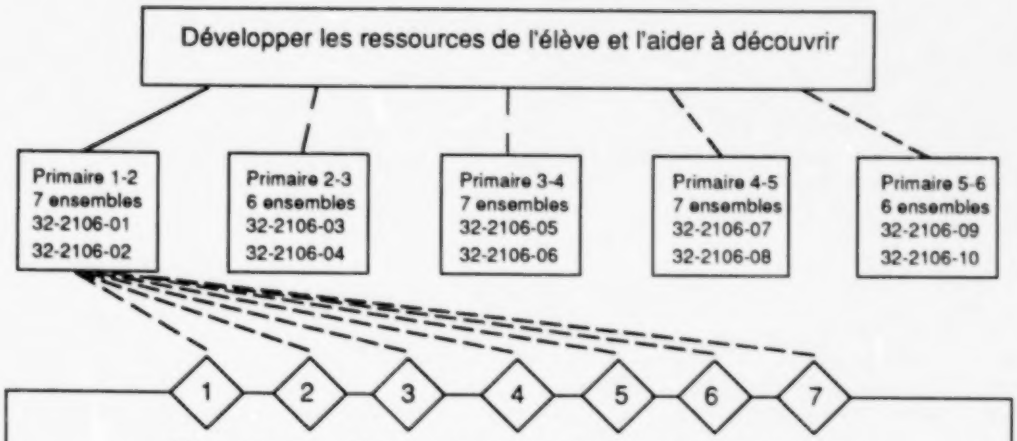
COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 3

Au cours des âges, les humains ont fait appel à différents noms pour désigner la Source de la vie. Nous pouvons regrouper les multiples noms donnés à Dieu en deux catégories: les noms décrivant des actions posées par Dieu (Créateur, Source de vie, Divine Providence) et les qualificatifs mettant en évidence une dimension de l'Être transcendant qu'est Dieu (Père, Amour, Merveille, Don).

Après avoir pris conscience des besoins essentiels à la vie qu'il partage avec les autres êtres vivants et de l'importance de l'amitié dans sa vie, l'élève est invitié à **découvrir Dieu comme Source de la vie.**

Le chemin pour favoriser cette découverte passera par la **connaissance** de différents noms donnés à Dieu. Ces différents noms désignant la Source de la vie permettront à l'élève d'acquérir des habiletés pour **exprimer** de différentes façons que Dieu est la Source de la vie.

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4.2	6	8	15
3	Je nomme Dieu, Source de vie	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 3

Thème: Je nomme Dieu, Source de vie.

Objectif: Découvrir que Dieu est la Source de la vie.

Unité 1.3

- Connaître différents noms donnés à Dieu, Source de la vie. (C.1,00)
- Exprimer de différentes façons que Dieu est la Source de la vie. (A.2,10)

(4 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•		

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Noms donnés à Dieu: - Créateur: . Source de vie, Don, Merveille. - Père: . Amour, Paix, Confiance. --- Textes bibliques reliés à ce contenu: Seigneur: Jud 9,8 Is 42,8 Père: Jn 20,17 Lc 11,2 Créateur: Ep 3,9 Ps 147 Maître: Ac 17,24 Sin 23,1 Source de la vie: Ps 35 ---	OBSERVATION: 1. Constater que les noms que l'on donne à quelqu'un expriment ce que cette personne représente pour nous. 2. Nommer quelques personnes qui ont donné différents noms à Dieu. EXPÉRIMENTATION: 3. Nommer divers sentiments ayant un rapport avec les noms donnés à Dieu, Source de la vie. RÉACTION: 4. Illustrer un nom qu'il donne à Dieu, Source de la vie.

RESSOURCES

1.	Phrase: Ô Seigneur notre Dieu, qu'il est grand ton nom par tout l'univers	o.i.2
2.	Affiches de mots.	o.i.2
3.	"Dis-moi comment tu t'appelles," La terre chante les couleurs.	o.i.1
4.	"Vive Dieu, vive la vie." Viens vers le Père.	o.i.2
5.	"Ô Seigneur notre Dieu." Viens vers le Père.	o.i.2 o.i.3 o.i.4
6.	"Avec le Seigneur, mon ami", Muriel Bailley, Avec Jésus #1 Unidisc EX 45530.	o.i.2
7.	"En marchant vers le Père", Ton chant, notre fête, Ed. Centre ALPEC.	o.i.3
8.	Annexe 3.1 Ps 147	o.i.2
9.	Annexe 3.2 Notre Père (texte)	o.i.2
10.	Annexe 3.3 Jean	o.i.2
11.	Annexe 3.4 Notre Père gestualisé	o.i.3

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Constater que les noms que l'on donne à quelqu'un expriment ce que cette personne représente pour nous.		L'ÉLÈVE ...
. L'enseignant dit aux élèves comment on l'appelle dans son entourage. Exemple: "Je m'appelle Claudette. Maman m'appelle "ma grande". Mes amis m'appellent "CLO CLO".	3	...écoute avec intérêt la communication.
. Chanter en énumérant les surnoms comme dans une comptine. Chaque élève est invité, à tour de rôle, à faire part des surnoms qu'on lui donne ou qu'il aimerait qu'on lui donne. Toute la classe poursuit la comptine en y ajoutant au fur et à mesure des interventions le nom des élèves et les surnoms qu'on leur donne. "Je m'appelle Geneviève. Maman m'appelle "ma princesse". Mon voisin m'appelle "ti-fille"." "Je m'appelle Éric. Maman m'appelle "mon blond" Papa m'appelle "débrouillard"."	3	...participe avec entrain à l'activité proposée.
. À l'occasion, aider les élèves à trouver ce que les surnoms veulent dire pour la personne qui les donne.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à répondre aux questions: "Et toi, quel surnom aimes-tu donner à ton ami?" "Pourquoi lui donnes-tu ce surnom?" . Parce que je l'aime. . Parce que c'est mon ami. . Parce qu'il a un trait caractéristique. . Parce que je trouve qu'il est...	3	...dit pourquoi il nomme son ami de telle ou telle façon.
. En guise de conclusion, proposer la chanson: "Dis-moi, comment tu t'appelles?" (La terre chante les couleurs).	3	...accepter de chanter avec les autres.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer quelques personnes qui ont donné différents noms à Dieu.		L'ÉLÈVE ...
. Faire un bref retour sur le contenu de l'objectif précédent: "Nous avons vu que pouvoir donner un surnom à quelqu'un nous permet de dire en partie ce que cette personne représente pour nous". . Présenter ensuite la Bible: "Ce livre on l'appelle la Bible ou livre de la Parole de Dieu. Il a été écrit il y a très longtemps. Il nous parle de quelqu'un qui aime la vie, quelqu'un à qui on a donné beaucoup de noms." . Présenter l'apprentissage qui sera proposé: Aujourd'hui, nous allons découvrir des personnes qui ont donné un nom à Dieu. . Afficher la phrase: "Ô Seigneur, notre Dieu, qu'il est grand ton Nom par tout l'univers!" (Ps 8)	3	...écoute avec l'intérêt les commentaires de l'enseignant.
⊡ Lecture collective et interprétation chantée de cette phrase.	3	...participe volontiers à la lecture et au chant.

Observations de l'enseignant

1) Comme c'est la première fois que la Bible est présentée à l'élève, il serait utile de prévoir une activité spéciale, qui pourrait être préparée par l'animateur ou l'animatrice de pastorale.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Mentionner que le compositeur de cette chanson s'appelle DAVID. David était un homme de bien, roi d'un peuple; il aimait prier Dieu en chantant. Ecoutez ce qu'on a dit de lui dans un livre ancien: "De tout son coeur, jl a chanté les psaumes. Il a aimé son CREATEUR." (Si 47,8)		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

2) Préparer des cartons sur lesquels on écrira le nom des personnes: David, Jésus, Muriel, Jean, et d'autres sur lesquels on écrira les noms donnés à Dieu: Dieu-Créateur, Dieu-Ami, Dieu-Père, Dieu-Amour.
3) Ecrire sur une bande de papier: "O Seigneur, notre Dieu, qu'il est grand ton Nom par tout l'univers!"

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Afficher les mots "DIEU-CRÉATEUR"		L'ÉLÈVE ...
. Présenter un beau poème que David a chanté: (Annexe 3.1) "Il est bon de chanter notre Dieu ... Vive Dieu, notre Créateur! ... Vive Dieu, vive la Vie." (Ps 147)	3	...écoute attentivement le poème de David.
. Chanter: Vive Dieu, vive la Vie, vive la joie de vivre (Disque: Viens vers le Père).		
. Afficher le nom de DAVID près du carton portant l'inscription "Dieu-Créateur".		
. Expliquer que Jésus aussi a donné un nom à Dieu. Il a dit: "Dieu mon Père est aussi votre Père." (Jn 20,17) Il a dit aussi: "Quand vous priez, dites: Notre Père." (Lc 11, 1-4) (Annexe 3.2) "Parlez à Dieu comme on parle à un père, à une mère, à quelqu'un que nous aimons bien."		
. Rependre le refrain: "Ô Seigneur, notre Dieu, qu'il est grand ton Nom..."		

Observations de l'enseignant

Certains enfants vivent des situations difficiles: parents absents, séparés, etc. Il serait peut-être utile de préciser que le mot "Père" pour Jésus signifie "papa", mais que lorsque nous disons "Notre Père" nous pensons à quelqu'un qui nous aime et que nous aimons bien: papa, maman, grand-papa, grand-maman. L'essentiel est de faire référence à quelqu'un

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Afficher le nom de JÉSUS avec DIEU-PÈRE . Expliquer qu'il y a d'autres personnes qui ont donné un nom à Dieu. - Muriel Bailly a chanté: Avec le Seigneur, mon ami (45 tours, Collection Avec Jésus no 1).		L'ÉLÈVE ... ...communique son désir d'en savoir davantage.

Observations de l'enseignant

avec qui l'enfant a de bonne relations, quelqu'un qu'il aime et dont il se sent aimé. (Ministère de L'Education, Guide pédagogique, Primaire, Enseignement religieux catholique, Premier cycle, (32-2101), p. 57.

ANNEXE 3.1

Il est bon de chanter notre Dieu
De jouer pour notre Dieu sur la harpe
Il veut que germent l'herbe
Et les plantes dans les champs.
Il fait jaillir les sources
Qui coulent dans les montagnes.
Vive Dieu notre Créateur!
C'est Lui qui m'a fait bien vivant.

Merveille que je suis!
Merveille tout ce qu'il a fait!
Alléluia!
Vive Dieu, vive la vie!

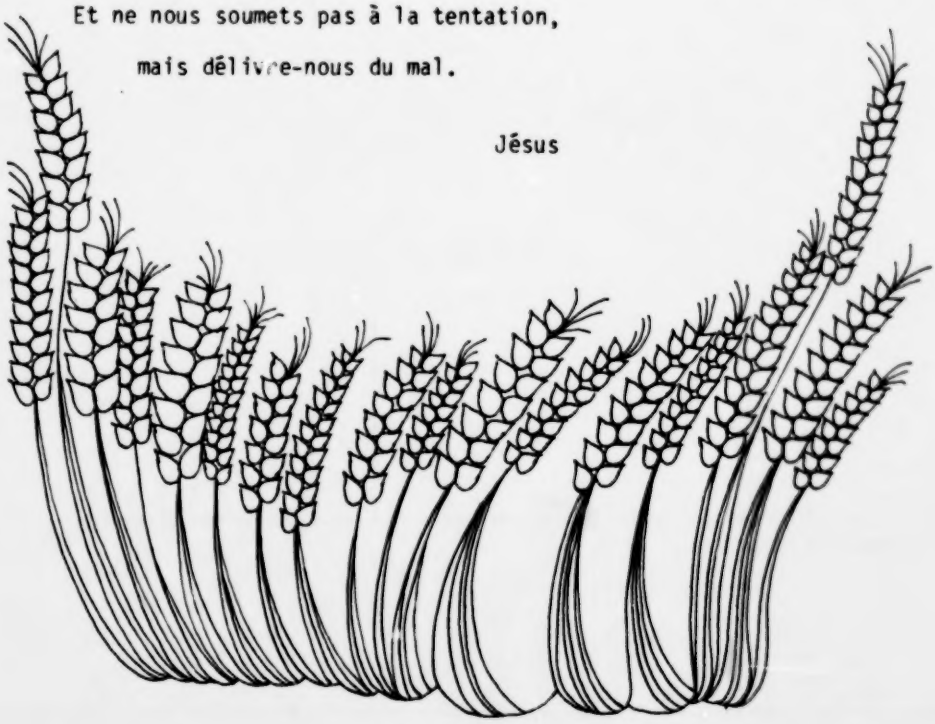
(d'après Ps 147)

ANNEXE 3.2

Notre Père qui est aux cieux
Que ton Nom soit sanctifié.
Que ton règne vienne.
Que ta volonté soit faite
sur la terre comme au ciel.

Donne-nous aujourd'hui
notre pain de ce jour.
Pardonne-nous nos offenses
Comme nous pardonnons aussi
à ceux qui nous ont offensés.
Et ne nous soumets pas à la tentation,
mais délivre-nous du mal.

Jésus



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Audition du chant. . Afficher le nom de MURIEL avec DIEU-AMI - Jean, un ami de Jésus, que l'on appelle aussi "apôtre", a dit: "Dieu est amour." (1 Jn 4,8) . Afficher le nom de JEAN avec DIEU-AMOUR Annexe 3.3 . Admirer tous ces noms donnés à Dieu et reprendre le chant: "O Seigneur, notre Dieu, qu'il est grand ton Nom..."	3	L'ÉLÈVE ... ...s'exprime par le chant.

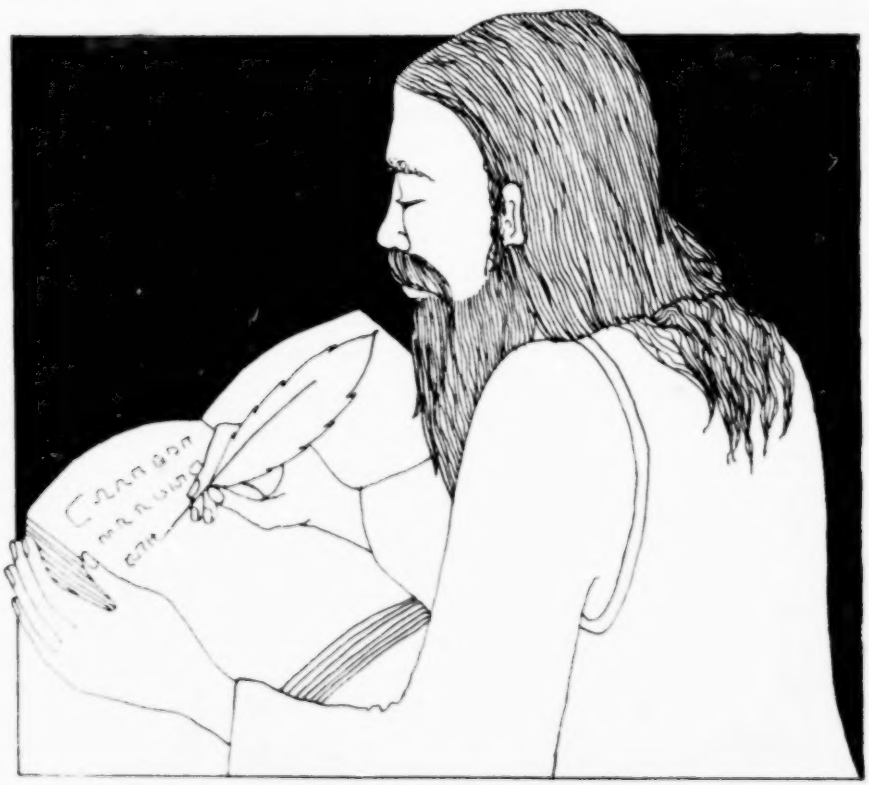
Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.3

J E A N

Jean a vécu avec Jésus. Il a appris à connaître Dieu.
Il a écrit dans un livre ce qu'il savait de Dieu.

DIEU EST AMOUR. L'AMOUR VIENT DE DIEU.



Celui qui n'aime pas n'a pas découvert Dieu, puisque Dieu est amour.

Et nous, nous connaissons l'amour de Dieu parce que nous croyons en Lui. Dieu est amour. Celui qui aime demeure en Dieu et Dieu demeure en lui.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Nommer des sentiments ayant un rapport avec les noms donnés à Dieu, Source de la vie.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler l'apprentissage réalisé à l'objectif intermédiaire 1: Le nom que me donne une personne révèle ce que je représente pour elle. Ainsi, ceux et celles qui m'aiment m'appellent "ma chérie", "mon trésor".	3	...nomme des sentiments suggérés par différents noms.
Quand David nomme Dieu "Créateur", dans son beau poème, qu'est-ce qu'il veut nous dire de Dieu? Il nous dit que, pour lui, Dieu est Vie, Merveille: . Dieu a fait la vie. . Dieu a fait les merveilles. . Dieu a créé la terre.	3	...nomme les sentiments exprimés par David.
. Proposer d'exprimer sa joie au Dieu-Créateur en dessinant une merveille de la création. ⊡ Coller les dessins près du nom de Dieu-Créateur.	1	...dessine une merveille pour dire sa joie au Dieu-Créateur.

Observations de l'enseignant

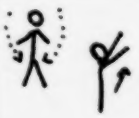
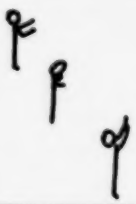
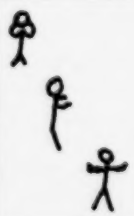
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Poursuivre l'échange pour découvrir ce que Jésus veut nous dire de Dieu quand il l'appelle: "Père".		L'ÉLÈVE ...
. Dieu est quelqu'un qui aime. . Dieu est quelqu'un de très bon. . Dieu est quelqu'un qui prend soin de nous. . Dieu est quelqu'un de très important. . Dieu est quelqu'un en qui il met toute sa confiance.	3	...participe à l'échange.
⊡ Mémorisation de la 1ère partie du Notre Père.	3	...dit le Notre Père.
⊡ Chant gestualisé du Notre Père (Annexe 3.4) ou chant: "En marchant vers le Père" (Ton chant, Notre fête).	3	...s'applique à bien gestuer le Notre Père.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.4

NOTRE PÈRE GESTUALISÉ

Notre Père qui est au Cieux		On prend le temps de se recueillir en croisant les mains sur le coeur; quand le chant commence on ouvre lentement les bras vers Notre Père, les paumes tournées vers l'avant.
Que ton nom soit sanctifié		On baisse les coudes en retournant les paumes vers le visage; mouvement des mains qui partent des lèvres et s'élèvent vers le ciel.
Que ton règne vienne		Grand cercle de l'accomplissement, suivi d'un mouvement d'espérance où les bras tendus parallèlement montent vers l'avant plus haut que l'horizontale, paumes vers le ciel
Que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel		. La main gauche revient sur le coeur tandis que la droite descend un peu plus bas que la taille, paume vers le sol. . La main gauche s'avance aussi et les mains descendent jusqu'à environ deux pieds du sol, . Les mains s'écartent et montent en suivant la tête qui regarde vers le ciel.
Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour		. Les mains descendent en se rapprochant jusqu'à se toucher, prêtes à recevoir. . Les bouts des doigts touchent aux lèvres. . Ils s'élèvent en restant serrés, comme pour tenir et offrir le pain consacré.
Pardonne-nous nos offenses comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés		. Mouvement lent de repliement sur soi, même les poings se ferment; on se durcit. . Geste de donner, vers l'avant. . Les bras s'ouvrent lentement... Le coeur se dilate, offre plus d'espace... On peut même sourire en regardant les autres.

ANNEXE 3.4

NOTRE PÈRE GESTUALISÉ (suite)

Et soutiens-nous toujours quand vient la tentation		. Les bras se rapprochent assez vite pendant que tout le corps se penche comme pour ramasser et soulever quelqu'un. . Les mains font le geste de repousser vers la gauche pendant que les paumes se tournent vers l'extérieur.
Et délivre-nous du mal		. Les poignets viennent se croiser pendant que les poings se ferment. . A "nous" on sépare brusquement les poignets.
AMEN		Libéré, on élève les bras vers Notre Père (même geste qu'au début), en toute confiance et en toute transparence.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Illustrer un nom qu'il donne à Dieu, Source de la vie.		L'ÉLÈVE ...
. Chanter: "Ô Seigneur, notre Dieu..."		
. Revenir sur les noms donnés à Dieu par David, Jean, Muriel, Jésus.		
⊡ Énumération des divers sentiments que ces quatre personnes ont exprimés en donnant des noms à Dieu.	3	...établit des liens entre les noms donnés à Dieu et les sentiments des personnes qui lui donnent ces noms.
. Inviter les élèves à choisir un nom qu'ils aimeraient donner à Dieu.		
. Créer un climat propice à la réflexion; quelques exercices physiques peuvent favoriser la détente.		
⊡ Illustration d'une feuille sur laquelle on aura écrit en grosses lettres le nom choisi.	1	...écrit le nom qu'il a choisi de donner à Dieu, Source de la vie.
. Redire: "Le nom que l'on donne à quelqu'un révèle ce que cette personne représente pour nous."		
⊡ Affichage des réalisations.	3	...accepte d'afficher sa réalisation.

Observations de l'enseignant

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 4

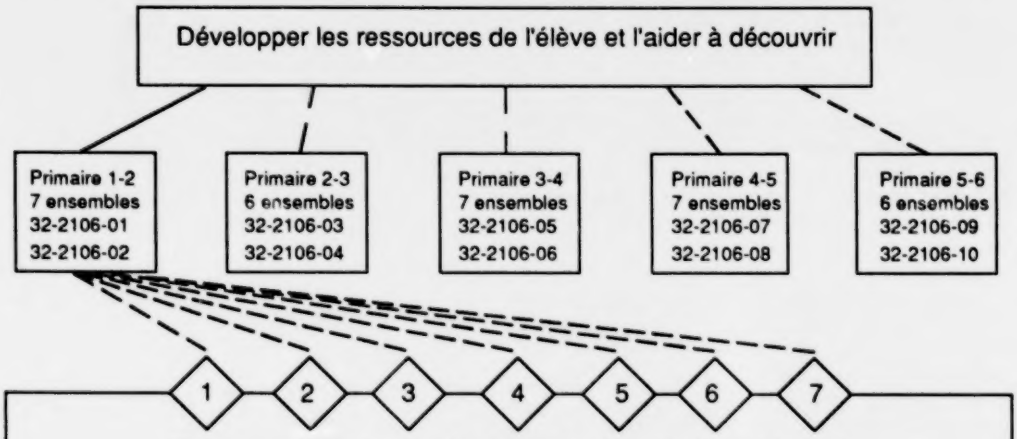
L'élève qui a découvert que Dieu est la Source de la vie est maintenant en mesure d'entrer en contact avec la manifestation ultime de la vie du Père: Jésus.

L'enseignement moral et religieux catholique mettra en oeuvre divers moyens pour aider l'élève à **se sensibiliser** aux paroles et aux gestes de Jésus qui révèlent un Dieu Père, Source de vie.

Jésus, l'Envoyé du Père, est porteur d'une bonne nouvelle. Cette Bonne Nouvelle nous est révélée par des événements de la vie de Jésus (naissance, croissance, début de son travail), par des manifestations d'amitié dans la vie de Jésus et par des signes personnels de son amitié.

Dans le cadre de cet ensemble, il sera demandé à l'élève de **manifester** de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a témoigné à ses amis et d'**être attentif** aux signes par lesquels Jésus lui exprime son amitié (événements de sa vie, personnes, sacrements).

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4,2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4	Jésus est plein de vie	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 4

Thème: Jésus est plein de vie.

Objectif: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus suscitent la vie.

Unité 2.1

- Connaître quelques événements de la vie de Jésus qui l'aident à dire: Jésus est porteur d'une bonne nouvelle. (C.1,00)

Unité 5.1

- Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus. (C.1,00)
- Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a témoigné à ses amis. (A.2,10)

Unité 6.1

- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus. (C.1,00)
- Être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié. (A.1,30)

(10 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•		
•	•	•
•		
•	•	

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Jésus porteur d'une bonne nouvelle: . quelques événements de sa vie à explorer: - naissance - croissance - début de son travail. --- Textes bibliques se rapportant à ce contenu: naissance: Lc 2,1-20 croissance: Lc 2, 40 à 52 début de son travail: Mc 1, 9-11 prédication: Jn 15,15 --- Jésus, Ami: - Manifestations de son amitié: paroles et gestes. --- Textes bibliques se rapportant à ce contenu: Choix des premiers disciples: Jn 1, 35-40 Noces de Cana: Jn 2, 1-3 Marthe, Marie et Lazarre: Lc 10, 38-42 La Samaritaine: Jn 4, 3-9 Repas chez Mathieu: Mt 9, 9-13 La femme pécheresse: Mc 14, 3-9 Bartimée: Mc 10, 46-52	<u>OBSERVATION</u>: 1. Identifier quelques événements de la vie de Jésus qui révèlent qu'Il est porteur d'une Bonne Nouvelle. 2. Nommer quelques amis de Jésus. 3. Identifier des gestes et des paroles par lesquels Jésus a manifesté son amitié. 4. Constater que les gestes et les paroles d'amitié de Jésus suscitent la vie. 5. Nommer des personnes qui, par leurs gestes et leurs paroles, rappellent l'amitié de Jésus. <u>EXPÉRIMENTATION</u>: 6. Identifier le Baptême, le Pardon, et l'Eucharistie comme des signes particuliers de l'amitié de Jésus. 7. Rapporter la Bonne Nouvelle manifestée par les paroles et les gestes d'amitié de Jésus.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Signes personnels de l'amitié de Jésus: - Baptême --- Eucharistie: Lc 22, 14-20 Pardon: Lc 7, 36-50 Baptême: Jn 3, 5-8 Mt 28, 19 Malades: Jc 5, 13-15 ---	8. Relever des signes par lesquels les amis de Jésus ont reconnu qu'il était porteur d'une Bonne Nouvelle. <u>RÉACTION</u>: 9. Illustrer un signe de vie (bienfait) que produit l'amitié de Jésus. 10. Raconter à sa façon un événement de la vie de Jésus qui révèle le mieux qu'Il est porteur d'une Bonne Nouvelle.

RESSOURCES

1.	La naissance de Jésus, Coll. Ce que nous dit la Bible.	o.i.1
2.	Matériel pour confection de personnages en marotte et grandes feuilles pour créer des fonds de scène.	o.i.2
3.	Feuilles pliées en accordéon.	o.i.5
4.	Enveloppe avec deux grands coeurs en carton et autant de petits coeurs qu'il y a d'élèves.	o.i.6
5.	Poster sur l'Eucharistie.	o.i.6
6.	"Noël, Jésus est né" Noël Colombier, Je rencontre Jésus.	o.i.1
7.	"Le regard de Jésus" Noël Colombier, La Bible/2.	o.i.4
8.	"Viens, tu comptes pour moi" Ton chant, notre fête, 2.3.	o.i.6
9.	"Quelle est belle ta Bonne Nouvelle" Noël Colombier, Je rencontre Jésus.	o.i.7
10.	"Jésus, je t'aime beaucoup" Ton chant, notre fête 4.9.	o.i.9
11.	Annexe 4.1 La naissance de Jésus	o.i.1
12.	Annexe 4.2 La croissance de Jésus	o.i.1
13.	Annexe 4.3 Jésus: Mon Père est aussi votre Père	o.i.1
14.	Annexe 4.4 Noël, Jésus est né (paroles)	o.i.1
15.	Annexe 4.5 Réflexions sur la vie cachée de Jésus	o.i.1
16.	Annexe 4.6 Nous découvrons ce qu'est un signe	o.i.5
17.	Annexe 4.7 Le sacrement du pardon	o.i.5
18.	Annexe 4.8 Le sacrement du pardon	o.i.5

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier quelques événements de la vie de Jésus qui révèlent qu'Il est porteur d'une Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Faire entendre les deux premiers couplets du chant: Noël, Jésus est né (Disque: "Je rencontre Jésus", auteur: Noël Colombier).	3	...manifeste de l'intérêt pour le chant proposé.
. Demander aux élèves de dire dans leurs mots ce que raconte ce chant.	3	...dit ce qu'il a retenu du chant.
. Parler de la naissance de Jésus en insistant sur la joie qui entoure cet événement (Le chant dit: "Jésus est né, criez la joyeuse nouvelle" et Luc, chapitre 2, dit que "les anges annoncent une bonne nouvelle, ils chantent, les bergers accourent"). Cette naissance est une bonne nouvelle et celui qui est né est porteur d'une Bonne Nouvelle... Réjouissons-nous aussi. (Annexe 4.1) Note: Vous pouvez utiliser le livre: "La naissance de Jésus" de la collection: Ce que nous dit la Bible.		...écoute attentivement le récit de la naissance de Jésus.
. Lire dans la Bible l'épisode correspondant: Luc, chapitre 2.		
. Poursuivre avec l'audition du 3e couplet: Jésus travaille avec Joseph et quitte sa famille pour enseigner. (Annexes 4.2 et 4.3)		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Explication de ce qui est dit dans le couplet. . Lire le texte intégral: Mt 4, 23-25. . Prolonger l'échange à l'aide de l'annexe 4.5.	3	L'ÉLÈVE ... ...participe à l'échange.
. Partager la classe en petites équipes et confier à chacune une partie de la vie de Jésus à présenter sous forme de sketches: . Naissance de Jésus . Visite des bergers . Visite des rois . Jésus travaille avec Joseph . Début de la prédication de Jésus	2b	...accepte de jouer son rôle.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.1

LA NAISSANCE DE JÉSUS

ANNEXE 4.2

LA CROISSANCE DE JÉSUS

ANNEXE 4.3

JÉSUS

Mon Père est aussi votre Père.

ANNEXE 4.4

NOËL, JÉSUS EST NÉ

Disque: "Je rencontre Jésus"
Noël Colombier

REFRAIN

NOËL, NOËL, JÉSUS EST NÉ
CRIEZ LA JOYEUSE NOUVELLE
NOËL, NOËL, JÉSUS EST NÉ
LE SAUVEUR NOUS EST DONNÉ

- 1 -

Marie, dans une étable, à la minuit
Est venue mettre au monde son tout petit
Cet enfant de lumière, c'est l'Enfant-Dieu
Qui vient sur notre terre; chantons joyeux...

- 2 -

La chorale des anges vient l'annoncer
Aux bergers qui accourent pour l'adorer
De leurs terres lointaines, viennent les Rois
Qui rendent les hommages au Roi des Rois.

- 3 -

Joseph, déjà, s'apprête à partager
Sa solide expérience de charpentier
Jésus, à son école, va se former
Et quitter sa famille pour enseigner.

ANNEXE 4.5

RÉFLEXIONS SUR LA VIE DE JÉSUS

Nous savons très peu de choses sur la vie cachée de Jésus à Nazareth. Que faisait-il? Comment se comportait-il? Quelle opinion se faisaient de lui les gens de son village? Autant de questions sur lesquelles les évangiles n'apportent rien de précis.

Mais ce silence même est riche de signification, il nous porte à penser que la vie cachée de Jésus fut tout simplement celle des gens de son village: une vie ordinaire, effacée, sans rien de particulièrement original ni de spectaculaire.

Nous sommes facilement tentés d'idéaliser l'existence de Jésus, de lui prêter des traits qui l'arrachent à la monotonie du quotidien. Cette tentation ne date pas d'hier: pensons aux évangiles apocryphes dans lesquels on a tenté, en faisant appel à un merveilleux de mauvais aloi, de présenter Jésus comme une sorte de héros de village tout-puissant et invincible.

Au fond, ce qui est ici en cause et qui demanderait à être modifié, c'est l'idée que nous nous faisons de Dieu et, ce qui en est inséparable, notre conception de l'Incarnation. Nous acceptons difficilement que Dieu se manifeste en tant qu'humain avec toutes les limites que cela suppose. Nous sommes naturellement portés à restreindre autant que possible les conséquences de l'Incarnation, comme si Dieu y perdait à entrer vraiment dans l'épaisseur de notre condition humaine, comme si le contact avec la matière avait pour lui quelque chose d'avilissant.

Voilà pourquoi il peut être profitable de réfléchir aux années obscures de Jésus à Nazareth, pour retrouver le sens profond de cette vérité fondamentale du christianisme: Dieu s'est fait homme. Dieu n'a pas nié la nature humaine, il ne l'a pas simplement tolérée ou acceptée comme un pis-aller; au contraire, il l'a assumée à fond au point de se révéler à travers un visage semblable au nôtre: celui de l'homme-Jésus.

1. RÉCIT DIALOGUÉ

Nous avons parlé de la naissance de Jésus. Mais, nous le savons, Jésus n'est pas resté un petit enfant.

Faire remarquer qu'on a enlevé la crèche.

Il a grandi comme chacun de nous: il a eu deux ans, trois ans, et, un jour, six ans comme nous.

A) Il habitait avec ses parents un village appelé Nazareth. Marie et Joseph avaient une maison semblable à celle des autres gens du village: une seule porte, pas de fenêtre, un escalier pour monter sur le toit, etc.

Montrer, si possible, des images de la Palestine.

RÉFLEXIONS SUR LA VIE DE JÉSUS (suite)

Que faisait Jésus de Nazareth?

Laisser s'exprimer les enfants s'ils le désirent.

B) Il étudiait, il apprenait à lire et à écrire, comme vous le faites maintenant. Ce n'était pas toujours facile, il devait faire des efforts, s'appliquer de son mieux pour réussir (souligner cette dimension vraiment humaine de Jésus).

C) Comme vous, Jésus jouait avec les enfants de son âge; il savait inventer des jeux pour amuser ses petits amis et leur faire plaisir. Parfois, il y avait de petites querelles, mais Jésus s'efforçait de rétablir la paix. En certaines occasions, Jésus était appelé à rendre service; tantôt il aidait Joseph qui travaillait dur pour gagner l'argent de la famille, tantôt il aidait Marie, sa mère, qui avait beaucoup de travail à la maison.

Pour un petit garçon qui aimait jouer, ce devait être parfois ennuyeux de devoir ainsi rendre service. Pourtant, Jésus le faisait de bon coeur, car il aimait Joseph et Marie qui étaient très bons pour lui.

D) Jésus priait souvent Dieu son Père. Parfois pendant son travail ou pendant ses jeux, il pensait à Dieu dans son coeur; il lui disait merci et lui offrait son travail ou ses jeux. Marie lui apprenait les prières qu'on disait en famille.

E) Les amis de Jésus et ceux qui le voyaient ne savaient pas qui il était vraiment; mais, peu à peu, Marie le comprenait. Quand elle regardait Jésus, elle devait penser: "Comme Dieu nous aime! C'est lui qui nous a donné Jésus."

Quant à nous, nous avons le grand bonheur de savoir que Jésus est le Fils de Dieu. C'est pourquoi nous l'adorons comme nous adorons Dieu son Père.

2. LE TRAVAIL DE JÉSUS

En venir à Jésus adulte:

Mais Jésus n'est pas toujours resté un enfant; il a grandi, il est devenu un adolescent. Il a appris un métier, probablement celui de Joseph, qui était charpentier; cela veut dire qu'il travaillait le bois pour fabriquer des meubles, des tables, des bancs, des armoires, pour les gens de son village.

Montrer Jésus dans ses relations avec les autres:

ANNEXE 4.5

RÉFLEXIONS SUR LA VIE DE JÉSUS (suite)

Dans son village, Jésus était un homme comme les autres; il travaillait, se reposait, se promenait avec ses amis.

Les gens ne savaient pas que Jésus était l'Envoyé de Dieu notre Père. Pourtant, s'ils avaient fait attention, peut-être auraient-ils remarqué qu'il était particulièrement bon avec tout le monde, toujours prêt à rendre service.

Extraits du Guide du maître, Viens vers le Père, étape 6, séance 1 et 2, pages 2 à 4.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer quelques amis de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Faire un bref retour sur les événements de la vie de Jésus (naissance, croissance, début de son travail).		
. Souligner que dans son village, Jésus était quelqu'un de semblable aux autres: il travaillait, se reposait, il avait des amis.		
. Ajouter: "Aujourd'hui, nous allons découvrir quelques-uns des amis de Jésus."		
. Raconter certains faits rapportés par les évangélistes qui montrent Jésus avec ses amis.	3	...écoute avec intérêt les récits.
. Demander aux élèves de dire dans leurs mots ce qu'ils ont retenu de chacun des textes.		
. Commencer l'élaboration d'un grand tableau sur lequel on notera d'abord le nom des amis de Jésus et le lieu de chacune de ses rencontres avec eux.	3	...trouve les noms des amis de Jésus et les lieux de rencontre.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

	NOMS	LIEUX
Jn 2, 1-3:	Le marié La mariée Marie	Noces à Cana
Lc 10, 38-42:	Marthe Marie Lazarre	Chez Lazarre à Béthanie
Jn 4, 3-9:	La Samaritaine	Au puits
Mc 14, 3-9:	La femme pécheresse	À un repas
Jn 1, 35-40:	Les premiers disciples	Au bord du lac
Mc 10, 46-52:	Bartimée, l'aveugle	Près de la porte de la ville de Jéricho
Mt 9, 9-13	Matthieu	À son bureau et chez lui

. Diviser la classe en deux groupes, chaque groupe étant divisé en petites équipes.

1er groupe:

- ⊡ Choix d'un personnage.
- ⊡ Dessin du personnage en marotte.

	PISTES D'ÉVALUATION
	L'ÉLÈVE ...
2a	...accepte de faire un dessin représentant un ami de Jésus ou un lieu de rencontre de Jésus avec ses amis.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
2e groupe: ⊡ Choix d'un lieu. ⊡ Dessin sur une grande feuille (comme un fond de scène). . Afficher chaque personnage devant le lieu où il rencontrait Jésus.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Identifier quelques gestes et des paroles par lesquels Jésus a manifesté son amitié.		L'ÉLÈVE ...
. Utiliser le fonds de scène et les marottes dessinés dans le cadre de l'objectif intermédiaire 2. ⊡ Présentation des récits comme au théâtre de marionnettes.	2a	...participe au théâtre de marionnettes.
. Après chaque représentation, mentionner les gestes et les paroles de Jésus par lesquels il manifeste son amitié. Poursuivre l'élaboration du tableau en y ajoutant deux colonnes: GESTES PAROLES Ex.: Bartimée: "Va, ta foi t'a guéri." - accueil - parle avec bonté	3	...nomme un ou deux gestes et une ou deux paroles par lesquels Jésus manifeste son amitié.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Constater que les gestes et les paroles d'amitié de Jésus suscitent la vie.		L'ÉLÈVE...
. Attirer l'attention sur le tableau des gestes et paroles d'amitié de Jésus.		
⊡ Exemples de changements dans la vie de ces personnes après leur rencontre avec Jésus.	3	...participe activement à l'activité.
. Ajouter une 3e colonne au tableau déjà commencé. Remplir cette colonne à l'aide des réponses des élèves.		
GESTES / PAROLES / Ce qu'il y a de changé dans la vie de cette personne.	3	...relate les changements survenus chez les personnes qui ont rencontré Jésus.
Bartimée: . regarde . appelle . Etc. / . "Va, ta foi t'a guéri." . Etc. / . Il est guéri. . Il est joyeux. . Il suit Jésus.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Faire remarquer dans quelle mesure chacune de ces personnes se sent plus vivante après avoir rencontré Jésus. . Terminer en écoutant: "Le regard de Jésus" Disque: La Bible #2, auteur: Noël Colombier.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Nommer des personnes qui, par leurs gestes et leurs paroles, rappellent l'amitié de Jésus.		L'ÉLÈVE ...

. Observer à nouveau le tableau rappelant les gestes et paroles d'amitié de Jésus: paroles et gestes d'accueil, de pardon, de réconfort.		
. Mentionner qu'autour de nous, il y a des personnes qui nous rappellent l'amitié de Jésus.		
. Demander aux élèves s'ils connaissent de ces personnes.		
Après un moment de réflexion, inviter ceux qui le désirent à nommer une personne qui témoigne de l'amitié de Jésus et à dire par quels gestes, quelles paroles cette personne témoigne de l'amitié de Jésus.	3	...nomme une ou deux personnes qui lui rappellent l'amitié de Jésus.
. Remettre à chaque élève une feuille pliée en accordéon. La première page a pour titre: Ces personnes me rappellent l'amitié de Jésus. Sur les autres pages, l'élève est invité à écrire le nom ou à faire le portrait d'une personne qui lui rappelle l'amitié de Jésus. Sur chaque page, il peut dessiner la personne posant un geste ou prononçant une parole qui lui rappelle l'amitié de Jésus.	1	

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
Dans chaque sous-groupe, un élève présente son "accordéon". . Circuler d'une équipe à l'autre afin d'aider les élèves à dire en quoi les personnes leur rappellent l'amitié de Jésus. Afficher les travaux des élèves dans le coin réservé à l'enseignement religieux.	2b	...raconte pourquoi certaines personnes lui rappellent l'amitié de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Identifier le Baptême, le Pardon et l'Eucharistie comme des signes particuliers de l'amitié de Jésus. --- Note: . Préparer une grande enveloppe sur laquelle vous écrirez: "A mes amis de 1ère et 2ième année", et les prénoms des élèves. . À l'intérieur de l'enveloppe, insérer deux grands coeurs en carton et autant de petits coeurs qu'il y a d'élèves. Sur chacun des petits coeurs le prénom d'un élève sera inscrit. . Le premier grand coeur contiendra les mots suivants: "Te souviens-tu de la première fois que je t'ai dit ces paroles? Je t'aime... Je veux que tu sois bien vivant. Je suis ton ami pour toujours." . Le deuxième grand coeur contiendra des dessins représentant le baptême. --- . Prendre connaissance devant les élèves du contenu de cette enveloppe qui est adressée à la classe.	3	L'ÉLÈVE ... ...manifeste de l'intérêt pour le contenu de l'enveloppe.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Commenter le contenu: Oui, Jésus est l'ami de la Samaritaine, de Matthieu, de Marthe... et il est aussi ton ami, notre ami. Il nous a donné un grand signe de son amitié: le baptême... C'est le premier signe de l'amitié de Jésus que nous recevons.		L'ÉLÈVE ...
. À partir du jeu mimé de l'annexe 4.6, favoriser la compréhension de la notion de signe. Revenir ensuite à l'échange sur le baptême, premier signe de l'amitié de Jésus.		
☉ Recherche de ce qui s'est passé au baptême.	3	...pose des questions en rapport avec son baptême.
. Remettre à chaque élève "son" petit coeur. Expliquer qu'à notre baptême, nous avons été appelés par notre nom.		
☐ Décoration, du coeur, selon les goûts de chacun.	1	...s'applique à enjoliver le coeur portant son nom.
. Afficher les deux grands coeurs près des "signes de vie".		
☉ Collage des petits coeurs autour des grands coeurs.	3	...accepte d'afficher son travail.
"Viens, tu comptes pour moi" (Ton chant, notre fête, 2.3).	3	...participe volontiers au chant.
. Poursuivre:		
"Jésus donne aux chrétiens d'autres signes de son amitié. Le Pardon du Père, c'est pour nous tous un signe important.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. À partir des textes suivants: Jn 1, 40-42, Lc 22, 54-63 et Jn 21, 15-18, raconter la belle histoire de l'amitié entre Jésus et Pierre. . Souligner les points suivants: - le pardon de Jésus à Pierre; - la confiance de Pierre envers Jésus; - la peine de Pierre d'avoir trahi Jésus; - le désir de Pierre de réparer son manque d'amour. . Ajouter: "Jésus nous aime comme il a aimé Pierre. Il est toujours prêt à nous accueillir, à nous pardonner. Quand les chrétiens se rassemblent pour célébrer le Pardon du Père, ils font confiance à Jésus qui les regarde avec amour et qui leur manifeste son amitié par le prêtre qui pardonne en son nom". . Distribuer à chaque élève une feuille sur laquelle est reproduite une silhouette de Jésus qui accueille (comme à l'annexe 4.7).		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
⊡ L'élève fait un dessin le représentant sous le regard de Jésus.	1	...fait son dessin.
. Chanter: "Viens, tu comptes pour moi".		
. Ajouter, près des images du baptême, une image représentant le sacrement du pardon. (Annexe 4.8)		
. Montrer les liens qui existent entre le baptême et le sacrement du pardon: Tout comme le baptême, le pardon est un signe particulier de l'amitié de Jésus. Il nous dit que l'amitié de Jésus ne connaît pas de limites.		
Le baptême est notre naissance à la vie nouvelle de Jésus ressuscité; le sacrement du pardon vient réanimer, renouveler cette vie de nous. Les deux sacrements nous parlent de VIE.	3	...établit des liens entre le baptême et le sacrement du pardon, signes de l'amitié de Jésus.
. Afficher les dessins des élèves autour du poster.		
. Chanter à nouveau: "Viens, tu comptes pour moi".	3	...accepte de chanter.

Vous pourrez proposer à l'élève de conserver son dessin dans un dossier (ce dossier pourra servir à garder d'autres travaux).		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.6

NOUS DÉCOUVRONS CE QU'EST UN SIGNE

NOTE PÉDAGOGIQUE

La notion de signe, qui est indispensable pour une juste compréhension des sacrements, est difficile à présenter aux enfants. Il faut éviter de mettre l'accent sur la notion de magie dans les sacrements, notion à laquelle l'élève de cet âge est très sensible. Nous présenterons le sacrement essentiellement comme exprimant une réalité intérieure, invisible: un signe est quelque chose qu'on peut voir, entendre ou toucher et qui sert à faire comprendre quelque chose qu'on ne voit pas: on ne voit pas la joie, mais le sourire la manifeste; on ne voit pas l'amitié, mais le cadeau l'exprime. Il est important de remarquer que les exemples portent sur les relations humaines, les comportements et les intentions, plutôt que sur des choses matérielles.

---

a) LES ÉLÈVES EXÉCUTENT LE JEU MIMÉ

Annoncer aux élèves que l'on va faire un nouveau jeu mimé qui va demander beaucoup d'idées, beaucoup d'imagination. Pour se mettre bien en forme, on pourrait commencer par un exercice de respiration. On présente ensuite le jeu de la façon suivante:

Supposons que Nicole et Jean-Pierre aient entendu une très bonne nouvelle qui les remplit de joie. Comment pourraient-ils nous faire comprendre qu'ils sont heureux, qu'ils ont beaucoup de joie dans leur coeur?

Choisir, pour commencer, deux élèves débrouillards et expressifs et les inviter à venir devant la classe essayer d'exprimer leur joie de toutes sortes de façons.

La règle du jeu est que l'on peut faire tout ce que l'on veut, avec ou sans paroles, mais que l'on ne doit pas faire deux fois la même chose.

On peut utiliser tous les objets qui sont dans la classe, y compris ceux qui sont sur le pupitre.

Quand les élèves ont terminé, c'est-à-dire lorsqu'ils n'ont plus d'idées pour exprimer leur joie, l'enseignant demande aux autres s'ils auraient des idées pour exprimer de façon différente leur joie. Dans l'affirmative, il les invite à venir mimer devant la classe; dans le cas contraire, il complète le mime s'il lui semble qu'il y manque un élément important (parole ou geste particulièrement expressif).

Il commente ensuite le mime en s'inspirant de ce qui suit:

Eh bien! Nicole nous a exprimé sa joie en souriant, en chantant. Jean-Pierre nous a fait comprendre qu'il était heureux en applaudissant, etc. La joie qui était dans le coeur de Nicole et de Jean-Pierre, nous ne l'avons pas vue; la joie n'est pas une chose, un objet qu'on peut voir. Et pourtant, nous

NOUS DÉCOUVRONS CE QU'EST UN SIGNE (suite)

avons tous compris qu'ils étaient heureux. Pourquoi? Parce que Nicole et Jean-Pierre nous ont donné des signes de leur joie. Applaudir était pour Jean-Pierre le signe de sa joie; chanter était pour Nicole le signe de sa joie, etc.

Inviter ensuite deux élèves à venir exprimer la tristesse, puis l'amitié. Commenter les actions des élèves en mettant en évidence deux idées:

- ces actions étaient les signes d'une réalité intérieure, invisible;

- les signes utilisés étaient divers: paroles, gestes, objets, fleurs, cadeaux, etc.

b) NOUS CHERCHONS ENSEMBLE CE QU'EST UN SIGNE

Une fois le jeu terminé, on demande aux élèves de réfléchir et d'essayer d'expliquer en quelques mots ce qu'est un signe. On les laissera s'exprimer, en les aidant à dire l'essentiel et à préciser leurs idées. On leur proposera ensuite la définition suivante dont ils se seront sans doute eux-mêmes approchés:

Un signe c'est quelque chose qu'on peut voir, entendre ou toucher et qui sert à faire comprendre quelque chose qu'on ne voit pas.

On écrira cette définition au tableau et on la relira tout haut et lentement avec les élèves.

Guide du maître: Célébrons ses merveilles,
2e étape, pages 5 à 7.

ANNEXE 4.7

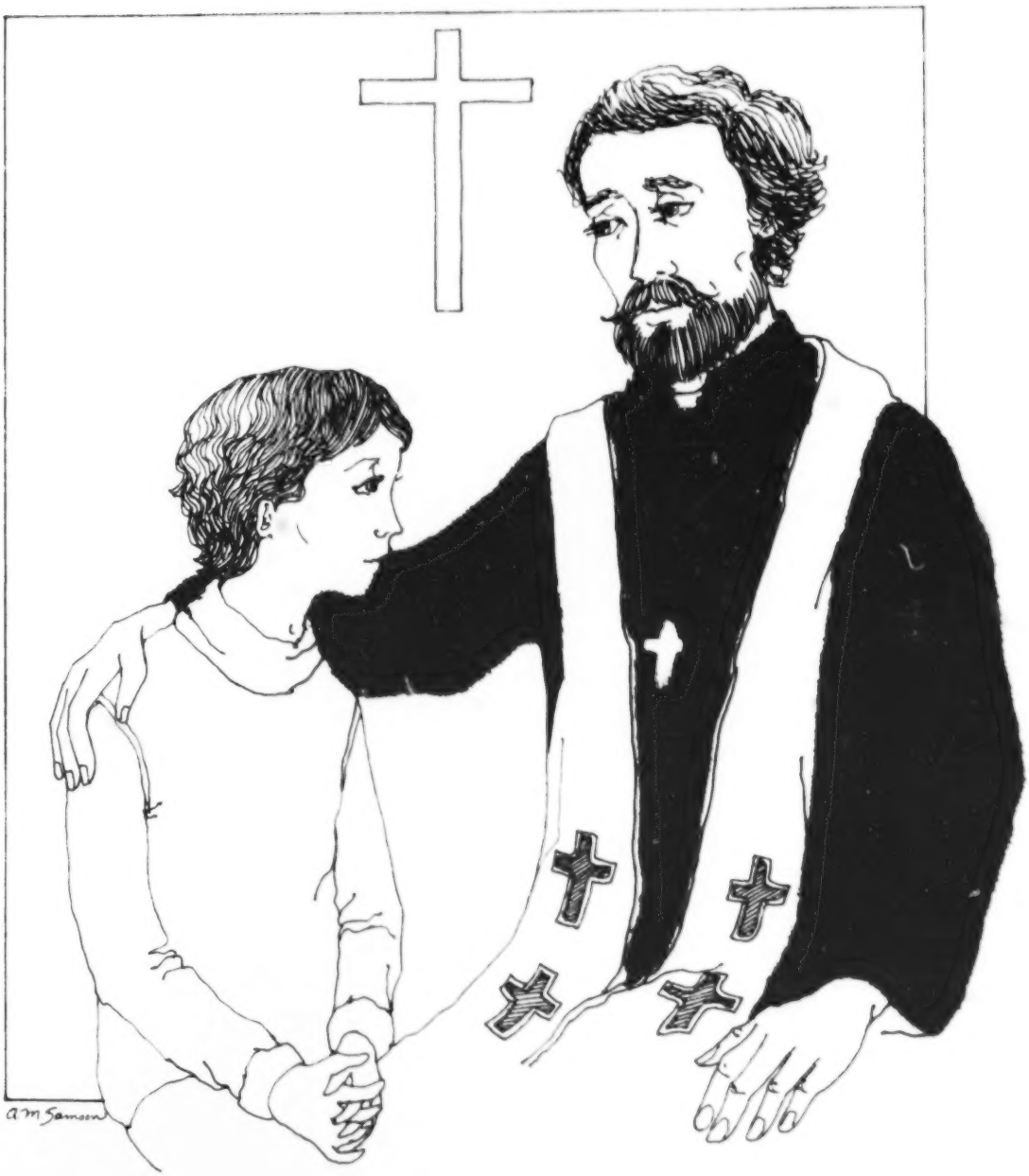
LE SACREMENT DU PARDON

"Jésus m'accueille tel que je suis"

. Fais un dessin te représentant sous le regard de Jésus.

ANNEXE 4.8

LE SACREMENT DU PARDON



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Rapporter la Bonne Nouvelle manifestée par les paroles et les gestes d'amitié de Jésus. --- . Rassembler les élèves près des personnages en marotte. . Écouter le chant: "Quelle est belle ta Bonne Nouvelle" (Disque: "Je rencontre Jésus" de Noël Colombier). . Lire un couplet et analyser le texte. Ex.: 1er couplet: "Après 30 ans de [...] pour annoncer alentour: Ecoutez mon évangile, écoutez petits et grands. Dieu est Père, Dieu nous aime. Nous sommes tous ses enfants". - Quelles sont les paroles de Jésus que tu reconnais dans ce couplet? - Quelle est la Bonne Nouvelle que Jésus annonce? - Pour qui est cette Bonne Nouvelle? . Travailler particulièrement le 4e couplet: "Ton regard plein de tendresse sait guérir et relever, comme pour la pécheresse que les hommes condamnaient..."	3	L'ÉLÈVE ... ...écoute attentivement le chant proposé. ...cite la Bonne Nouvelle que Jésus annonce.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- Quelle Bonne Nouvelle Jésus apportait-il à cette pécheresse? - Connaissez-vous d'autres personnes qui ont été guéries par Jésus, des personnes à qui Jésus a offert son amitié? - Comment ces personnes ont-elles appris la Bonne Nouvelle? - Par quelles paroles et gestes de Jésus ont-elles reconnu cette Bonne Nouvelle?	3	...participe à l'échange.
. Écouter à nouveau la chanson.		
. Demander à chacun de dessiner dans son cahier de réflexions personnelles le geste ou d'écrire la parole de Jésus qui dit le mieux selon lui: Dieu vous aime.	1	...fait un dessin reproduisant un geste ou écrit une parole de Jésus annonçant la Bonne Nouvelle.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Relever des signes par lesquels les amis de Jésus ont reconnu qu'il était porteur d'une Bonne Nouvelle. --- . Commencer cette activité en disant: "Jésus portait une Bonne Nouvelle dans son coeur. Plusieurs de ses amis l'avaient découverte." . Reprendre les marottes représentant les amis de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
⊡ Jeu de rôle où l'élève devient un des amis de Jésus. Note: Les élèves qui n'ont pas de marottes imitent la foule qui s'étonne devant les gestes de Jésus ou l'interroge sur sa façon d'agir.	3	...accepte volontiers de jouer le rôle d'un ami de Jésus ou d'une personne de son entourage.
. Créer une ambiance favorisant le voyage dans le temps: on arrive au temps de Jésus. Changer de local au besoin. . Interpeller les élèves par les noms des amis de Jésus dont ils jouent le rôle. - "Vous, les amis de Jésus, et vous la foule, les gens qui le suivez, avez-vous reconnu que cet homme est porteur d'une Bonne Nouvelle?" - "Oui!" - "À quels signes l'avez-vous découvert?"		...trouve des signes montrant que Jésus est porteur d'une Bonne Nouvelle.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- "Il passe sont temps à parler de son Père." * "Toi, la femme de mauvaise vie?" - "Par le pardon, l'amour. Il ne s'est pas laissé influencer par ceux qui voulaient me lancer des pierres. Il n'a pas eu peur." I . Pardon . Amour Note: Écrire les signes en les ajoutant au tableau. * "Et toi, Matthieu, qu'as-tu à dire?" - "Même si les autres ne m'aimaient pas, lui, il m'a appelé! Il est venu manger chez moi." I . Appel . Proche des rejetés * "Et vous les apôtres?" - "Quand il priait son Père, c'était vraiment impressionnant. Et quand il a pris son dernier repas avec nous..." I . Prière . Eucharistie.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Raconter le dernier repas de Jésus.		
. Lire le texte biblique de Lc 22, 14-20.		
⊡ Demander aux élèves de relever des paroles et des gestes qui leur parlent de l'amitié de Jésus.	3	...relève des paroles et des gestes d'amitié de Jésus dans le récit de son dernier repas.
. Noter ces paroles et ces gestes au tableau. - "Il a pris du pain dans ses mains... Il a pris du vin." - "Je suis le Pain vivant". - "Prenez et mangez ceci est mon corps..."		
. Dire: "L'Eucharistie est un autre signe particulier de l'amitié de Jésus."		...identifie l'Eucharistie comme un signe d'amitié de Jésus.
. Demander à chacun d'écrire une phrase clé du texte: - "Il a pris du pain dans ses mains." - "Il a pris du vin." - Etc.	3	...explique ce qu'il retient comme important sur l'Eucharistie.
. Placer ces phrases, que chacun aura illustrées à sa façon, autour du poster sur l'Eucharistie.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Illustrer un signe de vie (un bienfait) que produit l'amitié de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les signes de vie, bienfaits, produits par l'amitié de Jésus.		...s'exprime sur les bienfaits de l'amitié de Jésus.
. Proposer aux élèves la fabrication d'une grande murale sur laquelle seront reproduits les signes de vie produits par l'amitié de Jésus. Chacun est invité à exprimer son choix en évoquant à sa façon (dessin, mots) un bienfait produit par l'amitié de Jésus.		
⊡ Choix d'un titre pour la murale.	3	...participe activement à la réalisation de la murale.
. Inscrire le titre.		
. Admirer la murale et chanter: "Jésus, je t'aime beaucoup" Ton chant, notre fête 4.9.		
. Vous pouvez demander aux élèves de choisir un endroit où afficher la murale.		

Observations de l'enseignant

Préparer une ou deux grandes feuilles de papier (rouleau).

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 10: Raconter, à sa façon, un événement de la vie de Jésus qui révèle le mieux qu'il est porteur d'une Bonne Nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Regarder ensemble le tableau des amis de Jésus, les gestes, les paroles, les signes de vie.		
. Regarder et réfléchir en SILENCE...	3	...s'intéresse au tableau qui a été réalisé.
. Regrouper les élèves en équipes.		
⊡ Choix d'un événement de la vie de Jésus que les élèves ont le goût de présenter aux amis de la classe.		
⊡ Choix de la façon de présenter cet événement: mime, sketch, dessin, interview, lecture de texte de façon expressive, prière, chant, comptine, poème, musique, danse.	2b	...présente bien l'événement de la vie de Jésus.
⊡ Présentation des réalisations devant la classe.	3	...porte attention aux présentations des autres équipes.
Après chaque présentation		
⊡ Questions ou commentaires sur la présentation.	3	

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Annoncer aux élèves qu'ils deviendront, ce jour-là des "reporters" (journalistes qui recueillent des informations, des nouvelles). Chacun d'eux sera un reporter spécial: un reporter de la Bonne Nouvelle de Jésus. Le reporter peut recueillir des informations pour la radio, pour la télévision ou pour un journal.		
⊡ Choix du mode de communication du reportage.	2b	...donne son opinion aux autres membres de l'équipe.
⊡ Rédaction du reportage.	2b	
. Fournir le matériel nécessaire à la réalisation du reportage.		...rapporte la Bonne Nouvelle que Jésus annonce.
. Créer une ambiance favorable à la présentation des reportages (fabrication d'une télévision, utilisation d'un micro, affichage de pages de journal, donner un titre au programme, etc.). Vous pouvez aussi inviter des personnes à assister au reportage: animateur de pastorale, directeur, autre classe, etc.		

Observations de l'enseignant

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 5

Dans le cadre de l'ensemble 2, l'élève a pris davantage conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie. Il a donc en main les outils nécessaires pour **reconnaître** la place de l'amitié dans la vie de Jésus.

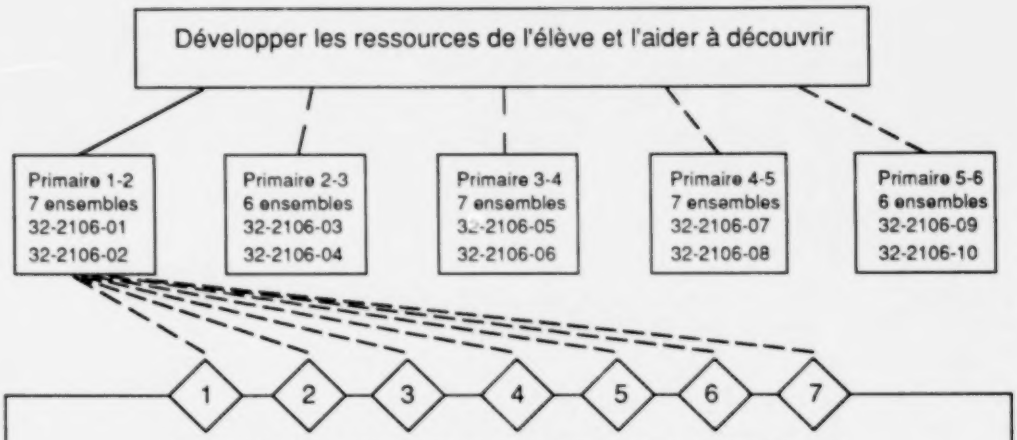
Il nous faut situer aussi cet ensemble dans la continuité de l'ensemble 4 où l'élève s'est sensibilisé aux paroles et aux gestes de Jésus qui révèlent un Dieu Père, Source de vie. Dans le cadre du présent ensemble, il est demandé à l'élève de **comprendre** comment Jésus révèle son Père, Source de la vie.

Il est donc grandement question de vie et d'amitié qui procure de la vie. Ainsi l'événement mort-résurrection de Jésus est présenté comme la manifestation de l'importance de l'amitié réciproque de Dieu le Père et de Jésus: depuis la mort de Jésus, les disciples d'Emmaüs découvrent la Bonne Nouvelle de la vie qui éclate en Jésus.

Les apprentissages proposés aux élèves visent à développer chez eux la capacité d'**être attentifs** aux gestes qu'ils peuvent poser pour susciter de la vie autour d'eux.

Bref, tout est destiné à favoriser l'**accueil positif** de la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs après la mort de Jésus.

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4,2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 5

Thème: Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.

Objectif: Se sensibiliser aux paroles et aux gestes de Jésus qui révèlent un Dieu Père, Source de vie.

Unité 2.2

- Comprendre comment Jésus révèle son Père, Source de la vie. (C.2,00)
- Être attentif aux gestes qu'il peut poser pour susciter la vie autour de lui. (A.1,30)

Unité 2.3

- Comprendre que par l'événement mort-résurrection, la vie éclate en Jésus. (C.2,00)
- Accueillir positivement la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs après la mort de Jésus. (A.1,30)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Jésus révèle un Dieu Père, Source de la vie: - paroles et gestes de Jésus: . Jésus et les mal-aimés (pauvres, pêcheurs, malades.) . Jésus et les enfants. --- Jésus et les enfants: Lc 18, 15-17 Zachée: Lc 19, 1-10 Pêcheresse: Lc 7, 36-50 Guérison du paralytique: Lc 5, 17-27 Promet le Repos: Mt 11,28 --- - Jésus et son Père: . "Qui m'a vu, a vu le Père". (Jn 14,9) . "Je suis dans le Père et le Père est en moi." (Jn 14-11) Jésus est toujours vivant: - Mort-résurrection de Jésus. Jésus est toujours vivant: - Jésus reconnu à la fraction du pain. (Lc 24,25) - Bonne Nouvelle découverte par	OBSERVATION: 1. Rappeler quelques gestes et quelques paroles de Jésus qui donnent la vie. 2. Énumérer des paroles de Jésus qui nous révèlent Dieu le Père, Source de la vie. 3. Décrire l'événement mort-résurrection. EXPÉRIMENTATION: 4. Retracer la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs. 5. Montrer que la mort-résurrection de Jésus me révèle de façon particulière que: "Dieu le Père est Source de la vie."

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
les disciples d'Emmaüs: "Jésus est vivant". (Lc 24, 34) --- Disciples d'Emmaüs: Lc 24, 13-35.	RÉACTION: 6. Exprimer à sa façon la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs. 7. Illustrer un geste, une parole par lesquels il peut donner de la vie autour de lui.

RESSOURCES

1.	Casse-tête formé avec des Paroles de Jésus.	o.i.1
2.	Affiche: Ac 3,15.	o.i.5
3.	"Jésus je t'aime beaucoup" Ton chant, notre fête 4.9 ALPEC	o.i.1
4.	"Ô Seigneur, notre Dieu" Viens vers le Père.	o.i.2
5.	"Vive Dieu, vive la vie" Viens vers le Père.	o.i.2
6.	"Jésus, il est ressuscité" Ton chant, notre fête 9.23	o.i.5
7.	Annexe 5.1 Principaux moments de l'événement mort-résurrection.	o.i.3
8.	Fiche synthèse.	

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler quelques gestes et quelques paroles de Jésus qui donnent la vie.		L'ÉLÈVE ...
. Organiser un jeu de rôle où vous assumez le rôle de Jésus qui pose un geste et prononce une parole d'amitié. Adressez le geste et la parole à un élève de la classe.		
⊡ Nomme l'ami de Jésus à qui le geste mimé s'adressait.	3	...nomme l'ami de Jésus dont il est question.
Suggestions pour le mime:		
. L'enseignant va vers une fille. Il la regarde, il s'asseoit. Il lui sourit et dit: "Je te pardonne, tu peux être dans la paix." (Nom: la femme pécheresse)		
L'enseignant aide les élèves à décrire ce qui s'est passé dans le coeur de cette femme...		
. L'enseignant regarde un garçon, il l'appelle. Il lui sourit, touche ses yeux et dit: "Va, ta foi t'a guéri." (Nom: Bartimée)		
L'enseignant aide les élèves à décrire comment les gestes et les paroles de Jésus procurent de la vie.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
⊡ Énumération des noms des autres amis de Jésus que l'élève connaît.	3	...rappelle certains amis de Jésus.
. Dresser une liste au tableau. Répartir la classe en équipes de travail.		
⊡ Choix d'un ami de Jésus.		
⊡ L'élève mime le geste et les paroles d'amitié que cet ami a reçu de Jésus.	2b	...accepte de jouer son rôle.
. Remettre ensuite à chaque équipe un casse-tête formé par des paroles de Jésus qui parlent de vie, paroles déjà vues à l'ensemble 4.		
. "Va, ta foi t'a guéri." . "Je suis le Pain vivant." . "Je te pardonne, va dans la paix." . "Je peux te donner une eau vive."		
⊡ Reconstitution des paroles de Jésus.	2b	...s'applique à reconstituer le casse-tête.
⊡ Lecture collective et description du contexte où les paroles ont été prononcées.	3	...participe à l'échange.
. Raconter l'histoire du paralytique (Lc 5, 17-27), celle de Zachée (Lc 19, 1-10) et l'épisode de Jésus et les enfants (Lc 18, 15, 17).	3	...écoute attentivement les récits.

Observations de l'enseignant

L'enseignant prépare deux séries de Paroles de Dieu sur des cartons:
a) La première série est composée de paroles connues, qui seront découpées pour fabriquer un casse-tête.
b) La deuxième série est composée de nouvelles paroles, qui seront affichées.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Dégager les paroles de Jésus qui parlent de vie. Ex.: "Tes péchés sont pardonnés; lève-toi et marche." "Aujourd'hui, la vie est arrivée pour cette maison." (Lc 19,9) "Laissez les enfants venir à moi..." (Lc 18,16) "Venez à moi vous qui peinez et ployez... je vous donnerai le repos." (Mt 11,28). . Afficher toutes ces paroles au tableau. . Proposer aux élèves de choisir un geste ou une parole de Jésus qui parle de vie et de transcrire cette parole ou de décrire ce geste dans leur cahier de réflexions personnelles.	1 3	L'ÉLÈVE ... ...transcrit une parole ou décrit un geste de Jésus. ...s'efforce à bien rendre le chant gestualisé.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des paroles de Jésus qui nous révèlent Dieu le Père, la Source de la vie.		L'ÉLÈVE ...
. Demander: "Quel nom Jésus a-t-il aimé utiliser pour désigner la source de la vie? Père."	3	...rappelle le nom donné à Dieu par Jésus.
. Chanter: "Ô Seigneur, notre Dieu, qu'il est grand ton Nom..."	3	...accepte de chanter.
ou		
. Réciter le Notre Père.		
. Poursuivre: "Jésus aime beaucoup Dieu le Père. Il a voulu nous le faire connaître. Il a fait des gestes, il a dit des paroles pour nous faire comprendre que Dieu son Père est la Source de la vie. C'est dans la Bible que l'on retrouve les gestes, les paroles de Jésus. Vous souvenez-vous de certaines paroles de Jésus?"	3	...écoute attentivement les commentaires de l'enseignant.
. Laisser les enfants s'exprimer.	3	...participe à l'échange.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer de lire d'autres paroles de Jésus qui nous disent davantage que Dieu son Père est Source de la vie: "Je suis dans le Père et le Père est en moi." (Jn 14, 11) "Celui qui m'a vu, a vu le Père." (Jn 14, 11)		
. Écrire cette dernière phrase au tableau.		
. Lire ensuite dans la Bible, l'épisode de Jn 14, 8-11.		
. Laisser les enfants commenter.		
. Ajouter que c'est là le secret de Jésus: c'est en le regardant que l'on apprend à connaître le Père.		
. Suggérer de transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles cette parole de Jésus: "Celui qui m'a vu, a vu le Père."	1	...réalise le travail demandé.
. Terminer en chantant: "Vive Dieu, vive la vie" (Viens vers le Père).	3	...s'exprime par le chant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

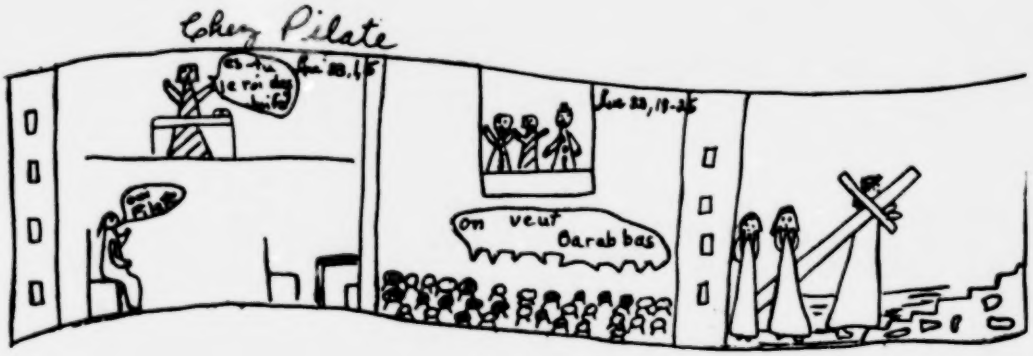
		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Décrire l'événement mort-résurrection.		L'ÉLÈVE ...
. Présenter une bande dessinée représentant les principaux moments de l'événement mort-résurrection (Voir annexe 5.1).		
. Accueillir les commentaires des élèves sur ce qu'ils savent de cet événement.		
. Raçonter ensuite le récit à partir de l'Evangile en papier.	3	...écoute attentivement les récits bibliques.
. Après le récit, demander aux élèves de raconter dans leurs mots, les principaux moments de l'événement mort-résurrection.		
⊡ Utilisation des images de la bande dessinée pour reconstituer le récit.	3	...raconte dans ses mots l'événement mort-résurrection.
. Expliquer que les chemins de croix que l'on trouve dans les églises décrivent à leur façon les étapes de la mort-résurrection de Jésus.		
. Proposer la fabrication d'une grande murale pour représenter les étapes de l'événement.	3	...participe à la réalisation de la murale.

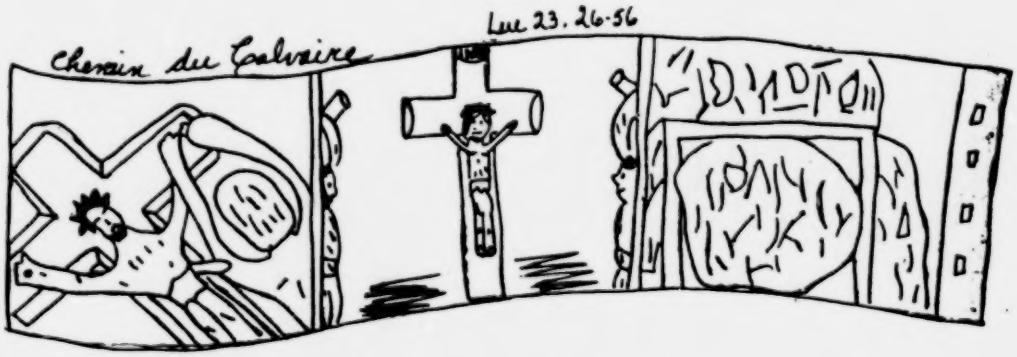
Observations de l'enseignant

Comme activité complémentaire, vous pourriez aller voir le chemin de la croix de l'église paroissiale - Les élèves seraient alors invités à décrire chaque station.

ANNEXE 5.1

Principaux moments de l'événement mort-résurrection
Exemple de bande dessinée réalisée par un groupe d'élèves.





On peut ici parler du crucifix, du signe de "croix", le signe des chrétiens.

Le tombeau vide
Lc 24, 1-12

"Le cri de la foi chrétienne disait que Dieu a ressuscité Jésus: c'est la raison pour laquelle le tombeau est vide." (Les évangiles ACEBAC et SOCABI) p. 212, note 6

"Il est ressuscité": l'expression est au passif, elle signifie que Jésus a été ressuscité par Dieu. (...) Elle ne dit pas que Jésus a retrouvé sa vie, mais qu'il est entré par-delà la mort dans une autre vie où l'on partage en plénitude la vie de Dieu. Rm 1,4; 6,9 (Les évangiles ACEBAC et SOCABI) p. 338, note 6

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Retracer la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs.		L'ÉLÈVE ...
. Amorcer un échange avec les élèves en leur demandant d'imaginer ce qui se passait dans le coeur des amis de Jésus après sa mort: - Ils sont tristes. - Ils sont découragés. - Ils ont peur.	3	...apporte des commentaires pertinents.
. Présenter ensuite le récit des disciples d'Emmaüs à partir de l'Evangile en papier ou du guide du maître "Célébrons ses merveilles", à la première séance du thème 28.	3	...écoute attentivement le récit des disciples d'Emmaüs.
. Demander aux élèves de raconter dans leurs mots la rencontre des disciples d'Emmaüs.	3	...raconte correctement le texte entendu.
. Poursuivre l'échange en aidant les élèves à trouver la Bonne Nouvelle que les disciples d'Emmaüs découvrent: - Jésus est vivant. - Dieu ne l'a pas abandonné dans la mort. - Jésus est ressuscité.	3	...cherche la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs.
. Proposer ensuite aux élèves de dessiner dans leur cahier de réflexions personnelles la scène au cours de laquelle les amis de Jésus découvrent la Bonne Nouvelle.	1	...dessine la scène où Jésus se laisse reconnaître.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Chanter un "Alléluia" pour exprimer la joie des amis de Jésus qui ont compris que Jésus est ressuscité.		
. Expliquer le sens du mot "Alléluia": mot de joie, de louange pour dire à Dieu qu'on est heureux de ce qu'il fait pour nous.		
. Lire le texte évangélique rapportant la découverte faite par les disciples d'Emmaüs après la mort de Jésus. (Lc 24, 13-25) Pendant la lecture, des élèves qui ont été préparés miment le récit.	3	...apporte des commentaires pertinents.
. Reconstituer le texte en questionnant les élèves spectateurs.		
⊡ Découverte de la Bonne Nouvelle annoncée aux disciples d'Emmaüs.		
. Inviter les élèves à se regrouper deux par deux.		
⊡ Texte ou dessin évoquant la Bonne Nouvelle découverte.		
⊡ Présentation à toute la classe du travail des équipes.	3	...écoute attentivement le récit des disciples d'Emmaüs.
	3	...rapporte correctement le texte entendu.
	3	...cherche la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs.
	1	...dessine la scène où Jésus se laisse reconnaître.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Montrer que la mort-résurrection de Jésus est un événement qui révèle de façon particulière que "Dieu le Père est Source de la vie".		L'ÉLÈVE ...

. Citer aux élèves ces paroles que Pierre adressait à une foule après la résurrection de Jésus: "Lui, le chef des vivants, vous l'avez tué; mais Dieu l'a ressuscité d'entre les morts, nous en sommes témoins." (Ac 3, 15)		
. Afficher ces paroles près de la murale réalisée précédemment.	3	...s'intéresse aux propos de l'enseignant.
. Échanger avec les élèves afin de les aider à découvrir que c'est Dieu qui fait éclater cette vie nouvelle en Jésus. - Dieu est Source de vie. - Dieu a ressuscité Jésus. - Une vie nouvelle éclate en Jésus.		
. Dans leur cahier de réflexions personnelles les élèves écrivent avec des couleurs vives: JESUS EST VIVANT DIEU LE PERE EST SOURCE DE VIE.	1	...s'applique à bien réaliser le travail demandé.
. Terminer en chantant: "Jésus est ressuscité" Ton chant notre fête, fiche 9.23 (ALPEC)	3	...accepte de chanter.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Exprimer, à sa façon, la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaüs. ---------- . Rappeler aux élèves la joie éprouvée par les disciples d'Emmaüs lorsqu'ils ont découvert la Bonne Nouvelle. . Poser ensuite la question: "Qu'ont fait les amis de Jésus après avoir découvert cette Bonne Nouvelle?" - Ils ont le goût d'aller raconter aux autres: "Jésus est vivant! Jésus est ressuscité!" . Poursuivre: "Nous aussi nous avons découvert cette Bonne Nouvelle. Comment pourrions-nous l'apprendre à des amis qui ne la connaissent pas?" . Accueillir les suggestions des enfants. . Choisir ensemble une activité. Voici quelques suggestions: - poème collectif - gestuel - lettre - fête ou célébration de la lumière - une émission de télévision - etc.	 3 3 3	L'ÉLÈVE ... ...donne des réponses pertinentes. ...émet une opinion intéressante. ...s'applique à réaliser l'activité choisie.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Faire un dessin représentant un geste ou évoquant une parole par lesquels l'élève peut donner de la vie autour de lui.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de prendre quelques minutes pour penser aux paroles et aux gestes de Jésus qui donnaient de la vie à ceux qu'il rencontrait.		
⊡ Expression des élèves.	3	...donne des exemples de paroles ou de gestes de vie de Jésus.
. Proposer de chercher ensemble des façons de donner, nous aussi, de la vie autour de nous.	3	...apporte de bonnes suggestions.
. Remettre ensuite à chacun une feuille d'arbre sur laquelle il est invité à écrire la parole ou à dessiner le geste qu'il a choisi pour donner de la vie autour de lui.		
⊡ Travail individuel.	1	...fait un dessin original représentant un geste ou évoquant une parole de vie de Jésus.
. Coller les feuilles sur l'arbre déjà affiché.	1	...accepte d'afficher son travail.
. Souligner comment l'arbre qui semblait mort a soudain l'air bien vivant.		

Observations de l'enseignant

. Préparer un arbre (tronc et branches) et l'afficher au tableau.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Conclure: «Dieu notre Père, nous avons beaucoup de joie dans notre coeur. Jésus est vivant! Tu l'as ressuscité pour toujours. Aide-nous à donner, nous aussi, de la vie autour de nous. Alleluia!»		L'ÉLÈVE ...
Observations de l'enseignant		

Fiche synthèse

PAROLES DE VIE

	Va, ta foi t'a guéri.	Je suis le Pain vivant.
o.i.1	Je te pardonne, tu peux aller dans la paix.	...
	Tes péchés sont pardonnés, lève-toi et marche.	Laissez les enfants venir à moi.
	...	...

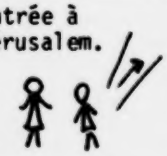
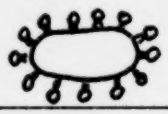
Celui qui m'a vu a vu le Père. (Jn 14,11)

o.i.2

LE PÈRE EST SOURCE DE VIE.

Fiche syntèse

L'ÉVÉNEMENT MORT-RÉSURRECTION (bande dessinée)

Entrée à Jérusalem. 	Le dernier repas. 	Au Jardin de Gethsémanie.

o.i.3

Reniement de Pierre.	Chez Pilate.	Chemin du Calvaire.

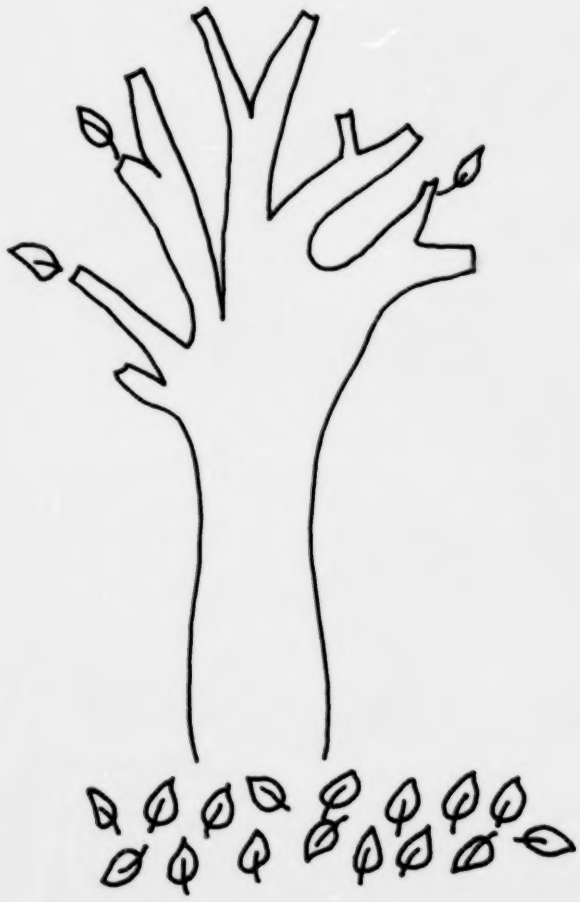
Mort.	Résurrection.

o.i.5

Lui, le Chef des vivants, vous l'avez tué; mais Dieu l'a ressuscité d'entre les morts, nous en sommes témoins. Ac 3,15.

JÉSUS EST VIVANT!

o.i.7



COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 6

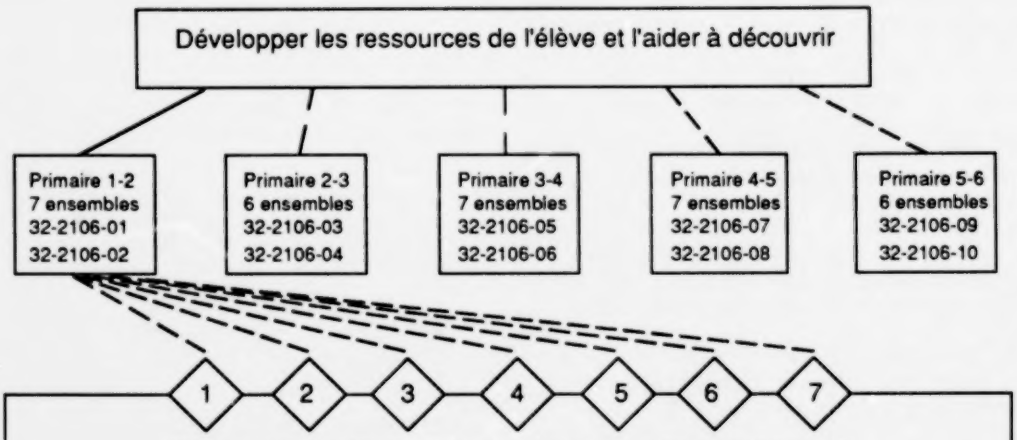
L'ensemble 6 est la reconduction intégrale du Module 3 du Guide pédagogique 32-2101. Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir du chrétien et que, par lui, celui-ci dira: Jésus est vivant.

Les connaissances acquises dans le cadre de l'ensemble précédant sur l'événement mort-résurrection de Jésus et sa découverte par les premiers disciples doit être consolidée par la **reconnaissance** que l'Esprit de Jésus est source de l'agir des chrétiens.

En reconnaissant dans la façon d'agir des premiers chrétiens et des chrétiens d'aujourd'hui l'action de l'Esprit de Jésus, l'élève développera l'habileté à **exprimer de différentes façons** la Bonne Nouvelle: "Jésus est vivant par son Esprit."

Pour obtenir plus de détails sur la dynamique qui soustend les apprentissages proposés dans cet ensemble, nous vous suggérons de lire les commentaires relatifs au Module 3. (Guide pédagogique 32-2101)

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4,2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus	3.1	2	7	15
7.	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2,6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 6

Thème: Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.

Objectif: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et que par lui, ils disent: "Jésus est vivant."

Unité 3.1

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est source de l'agir des chrétiens. (C.1,00)
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: "Jésus est vivant par son Esprit." (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	OBSERVATION:
Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens:	1. Identifier la promesse faite par Jésus avant sa mort.
- gestes de chrétiens d'hier et d'aujourd'hui (Ac 2,42-46) . écoute, parole, partage, prière...	2. Énumérer des gestes des premiers chrétiens qui montrent que Jésus est toujours vivant par son Esprit. 3. Donner des exemples de façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui qui rappellent les façons d'agir de Jésus.
	EXPÉRIMENTATION:
. Bonne Nouvelle annoncée: "Jésus est vivant". (d'après Lc 24, 34)	4. Sélectionner des gestes de chrétiens qui font dire que l'Esprit de Jésus les anime. 5. Trouver le motif qui pousse les chrétiens à agir selon l'Esprit de Jésus.
	RÉACTION:
	6. Raconter à sa façon, comment les chrétiens vivent selon l'Esprit de Jésus.
Textes se rapportant à ce contenu: Ac 2,42-46 Lc 24,34 Jn 14, 18 et 26	7. Illustrer un geste que l'élève peut poser pour dire de façon personnelle: "Jésus est vivant, son Esprit est Source de mon agir."

RESSOURCES

1. Récit du texte de la Pentecôte. o.i.1

2. Affiche: Jésus est vivant par son Esprit o.i.1

3. Bissonnette-Paré, Marielle, Je découvre les chrétiens, Novalis 1985. o.i.2

4. Revues dans lesquelles on peut trouver des illustrations montrant que l'Esprit de Jésus anime les chrétiens. o.i.4

5. "Qu'elle est belle ta Bonne Nouvelle", Disque: Je rencontre Jésus, Noël Colombier, Sel/Levain #300 213. o.i.3

6. "Jésus est parmi nous", Alleluias, ALPEC, Iesous Ahatonnia 10 acclamation. o.i.5

7. Annexe 6.1 Gestes des premiers chrétiens. o.i.5

8. Fiche synthèse.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier la promesse faite par Jésus à ses amis avant sa mort.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler dans leurs mots le dernier repas de Jésus.		
☐ Récit des élèves.	3	...participe à l'échange.
. Poursuivre en évoquant la tristesse des amis de Jésus quand ils comprennent que Jésus va partir. Alors Jésus leur dit: "Je ne vous laisserai pas seuls [...] Le Père vous enverra l'Esprit [...] Il vous fera souvenir de tout ce que je vous ai dit." (D'après Jn 14, 18 et 26)		
. Laisser les élèves s'exprimer sur la promesse faite par Jésus.	3	...redit dans ses mots la promesse de Jésus.
. Raconter le récit de la Pentecôte (Ac 2, 1-14) en s'inspirant de l'Evangile en papier.	3	...s'intéresse au récit.
. Accueillir les réactions des enfants.		
. Afficher: JÉSUS EST VIVANT PAR SON ESPRIT		
. Proposer de dessiner dans le cahier de réflexions personnelles la scène où la promesse de Jésus se réalise: la Pentecôte.	1	...fait un dessin représentant la Pentecôte.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des gestes des premiers chrétiens qui montrent que Jésus est toujours vivant par son Esprit.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler quelques gestes, quelques paroles de vie de Jésus. - Bartimée - la femme pécheresse - Cana - Etc.	3	...rappelle un geste ou une parole de Jésus.
. Demander aux enfants s'ils savent qui donnait ainsi de bonnes idées à Jésus pour annoncer la Bonne Nouvelle, pour poser des gestes de vie envers les gens.		
. Laisser parler les enfants.	3	...donne son opinion.
. Faire remarquer que l'Esprit est avec Jésus. C'est l'Esprit qui aide Jésus à parler de son Père, à pardonner, à aimer...		
. Inviter ensuite les enfants à se rappeler la promesse de Jésus: "Je ne vous laisserai pas seuls."		
. Faire dire ensuite ce qu'ont fait les amis de Jésus après qu'ils ont découvert la Bonne Nouvelle: "Ont-ils gardé cette Bonne Nouvelle pour eux? Est-ce qu'à eux aussi l'Esprit donnait de bonnes idées?"	3	...participe à l'échange.
. Proposer d'aller voir dans la Bible ce que faisaient les chrétiens qui se rappelaient l'enseignement de Jésus.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Lire ou raconter Ac 2, 42.	3	...écoute avec intérêt.
. Faire comprendre que par leurs gestes et leurs paroles les premiers chrétiens montraient que l'Esprit qui leur donnait de bonnes idées était le même que l'Esprit qui donnait de bonnes idées à Jésus.		
. Placer les élèves en équipes de trois.		
Remettre à chacune l'une des phrases de l'annexe 6.1. Chaque équipe aura à présenter cette phrase à sa façon: mime, sketch, dessin...	2b	...contribue au travail de son équipe.
⊡ Présentation par les équipes.	3	...s'intéresse aux présentations.
. Après chacune des présentations, expliquer comment ces gestes montrent que l'Esprit de Jésus est présent.		
. Afficher quelques dessins sous le titre: JÉSUS EST VIVANT PAR SON ESPRIT.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.1

GESTES DES PREMIERS CHRÉTIENS

. ILS ÉCOUTAIENT L'ENSEIGNEMENT DES APÔTRES.

. ILS CÉLÉBRAIENT L'EUCHARISTIE.

. ILS PRIAIENT ENSEMBLE.

. ILS GUÉRISSAIENT LES MALADES.

. ILS BAPTISAIENT.

. ILS PARDONNAIENT À CEUX QUI LEUR CAUSAIENT DE LA PEINE.

. ILS PARTAGEAIENT LEURS BIENS.

. ILS S'ENTRAIDAIENT.

. ILS PRIAIENT.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Donner des exemples de façons d'agir des chrétiens d'aujourd'hui qui rappellent les façons d'agir de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Écouter le chant: "Qu'elle est belle ta bonne nouvelle" (Noël Colombier, Je rencontre Jésus).	3	...écoute le chant avec attention.
. Chanter ensemble le refrain.	3	...chante volontiers.
. Puis, se remémorer quelques gestes de Jésus. Inviter les élèves à fermer les yeux et à essayer de se rappeler un geste de Jésus. ⊡ Description du geste par les élèves.	3	...rappelle des gestes de Jésus.
. Rappeler quelques gestes des premiers chrétiens: (partage du pain et du vin, entraide, etc.)		
. Poser la question: "Est-ce que ça se passe ainsi aujourd'hui? Y a-t-il des personnes qui essaient de vivre à la manière de Jésus?" Aider les enfants à nommer des chrétiens que nous présentent la télévision, les livres, etc. Faire trouver d'autres exemples: visite de personnes handicapées, célébration eucharistique, etc.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
⊡ Énumération des exemples par les élèves.	3	L'ÉLÈVE ... ...donne des exemples de gestes de chrétiens d'aujourd'hui.
. Proposer aux élèves de faire dans leur cahier, un dessin représentant un geste (une bonne idée que l'Esprit donne aux chrétiens d'aujourd'hui: accueil, pardon, prière.)	1	...dessine une scène représentant un chrétien qui vit à la manière de Jésus.
⊡ Présentation et affichage de quelques dessins sous le titre JESUS EST VIVANT PAR SON ESPRIT.	3	...communique son choix aux autres.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Sélectionner des gestes des chrétiens qui font dire que l'Esprit de Jésus les anime.		L'ÉLÈVE ...
. Placer les élèves deux par deux.		
. Leur remettre des revues en leur demandant d'y chercher des exemples de gestes de chrétiens qui vivent à la manière de Jésus.	2b	...choisit une illustration qui montre une façon de vivre à la manière de Jésus.
⊡ Présentation et explication par chacune des équipes.	2b	...présente son illustration en justifiant son choix.
⊡ Affichage dans le coin prévu pour l'enseignement religieux.	2b	...s'intéresse aux autres présentations.
. Élargir à d'autres expériences: "Est-ce que ces illustrations vous rappellent d'autres gestes de chrétiens qui vivent selon l'Esprit de Jésus?"		
⊡ Énumération des exemples trouvés par les élèves.	3	...apporte des exemples tirés de sa vie personnelle.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Ex.: - Grand-maman aime que ses petits enfants aillent chez elle. - Mon père va aider notre voisine qui vit seule et qui s'est fracturée une jambe. - Mon oncle est missionnaire. Il va annoncer la Bonne Nouvelle en Afrique. Parfois on lui écrit. - Ma tante est religieuse. Elle vit dans une communauté avec d'autres religieuses. Elles mettent tout en commun. - Mon frère me pardonne quand j'ai ... . Propose ensuite de faire dans le cahier de réflexions personnelles un dessin représentant le geste qui lui parle le mieux de la vie selon l'Esprit de Jésus.	1	L'ÉLÈVE ... ...choisit un geste qui lui parle davantage de la vie selon l'Esprit.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Trouver le motif qui pousse les chrétiens à agir selon l'Esprit de Jésus. ---------- . Inviter les élèves à se rassembler près du panneau d'affichage. Revenir sur les leçons précédentes.		L'ÉLÈVE ...
. Établir des liens entre le titre, les dessins et les illustrations. . Nous nous rappelons que Dieu le Père a ressuscité Jésus. Le titre que nous avons affiché le dit bien: Jésus est vivant par son Esprit. . Les premiers chrétiens ont découvert Jésus vivant. Son Esprit les aidait à vivre à la manière de Jésus. . Aujourd'hui encore les gestes des chrétiens nous disent que l'Esprit de Jésus leur donne de bonnes idées.	3	...écoute le rappel fait par l'enseignant.
. Après quelques interventions de la part des élèves, lire les versets suivants (Mt 28, 18-20): "Jésus ressuscité s'approcha et leur parla en ces termes: Tout pouvoir m'a été donné dans le ciel et sur la terre." Allez! De toutes les nations, faites des disciples, en les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit, en leur apprenant à garder toute ce que je vous ai commandé.	3	...porte attention à la lecture des versets bibliques.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
Moi, voici que je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin des temps." Chanter: "Jésus est parmi nous, Alléluia!" Alpec, Iesous Ahatonnia. 10 acclamations. Demander: "Selon vous, qu'est-ce qui amène les chrétiens à agir selon l'Esprit de Jésus?"		
Exemples de réponses: . Ils comprennent mieux cette parole: "Je suis avec vous, tous les jours..." . Ils savent que Jésus est toujours vivant par son Esprit. . Ils veulent dire à leur façon: Jésus est vivant.	3	...donne son opinion.
Inviter les élèves à choisir une phrase qui exprime bien pourquoi les chrétiens posent tel geste ou disent telle parole.	3	...accepte les idées des autres.
⊡ Transcription des phrases trouvées sur le panneau où se trouvent déjà titre, dessins, illustrations.	2b	...aide à transcrire les phrases retenues.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Raconter à sa façon comment les chrétiens vivent selon l'Esprit de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les noms de quelques-uns des chrétiens identifiés précédemment.		
. Souligner comment, en regardant agir ces personnes, nous savons que Jésus est toujours vivant parmi nous: leurs gestes nous montrent qu'ils vivent à la manière de Jésus, selon son Esprit.	3	...participe à l'échange.
. Ajouter qu'il serait intéressant que chacun présente un chrétien qu'il connaît qui vit selon l'Esprit de Jésus.		
. Suggérer de faire une bande dessinée racontant comment cette personne annonce que Jésus est vivant.	1	...s'applique à réaliser sa bande dessinée.
. Quand les bandes dessinées auront été réalisées, proposer d'en faire un volume collectif.	3	...se montre intéressé par la réalisation collective.
. Prendre le temps d'admirer le travail.		
. Chercher ensemble un titre pour le volume.		
. De temps à autres, demander à des élèves de présenter leurs bandes dessinées.	3	...présente sa bande dessinée de façon intéressante.

Observations de l'enseignant

L'album pourrait circuler dans les familles avec une note expliquant le but visé par ce travail.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Illustrer un geste que l'élève peut poser pour dire de façon personnelle: "Jésus est vivant, son Esprit est Source de mon agir."		L'ÉLÈVE ...

. Faire un retour sur les gestes des chrétiens qui disent: "Jésus est vivant par son Esprit."		
. Inviter les élèves à penser à ce que nous pourrions faire pour dire à notre façon: "Jésus est vivant." "Quels sont les gestes que tu peux faire à la maison, à l'église, à l'école, au jeu pour agir à la manière de Jésus?"		
⊡ Les élèves énumèrent des exemples.	3	...trouve des gestes qui disent que Jésus est vivant.
. Noter les suggestions au tableau.		
. Proposer un travail à faire dans le cahier de réflexions personnelles: l'élève écrit: l'Esprit m'aide à dire "Jésus est vivant", puis il dessine un geste qu'il peut poser à la maison, à l'église, au jeu ou à l'école pour agir à la manière de Jésus.	1	...choisit un geste qu'il peut poser pour rendre Jésus vivant.

Observations de l'enseignant

Fiche synthèse
de l'ensemble 6.

JÉSUS EST VIVANT

PAR SON ESPRIT

LES CHRÉTIENS MONTRENT QUE JÉSUS EST TOUJOURS VIVANT

PARTAGE

Les premiers chrétiens partagent...

Images représentant des chrétiens d'aujourd'hui qui partagent.

"Portez les fardeaux les uns des autres."

ÉCOUTE

Les premiers chrétiens écoutent...

Aimez-vous les uns les autres. Jean 13, 34

PRIÈRE

Les premiers chrétiens prient...

Notre Père

...

...

COMMUNION FRATERNELLE

Les premiers chrétiens et l'Eucharistie.

Encouragez-vous les uns les autres. 2 Co 2,7

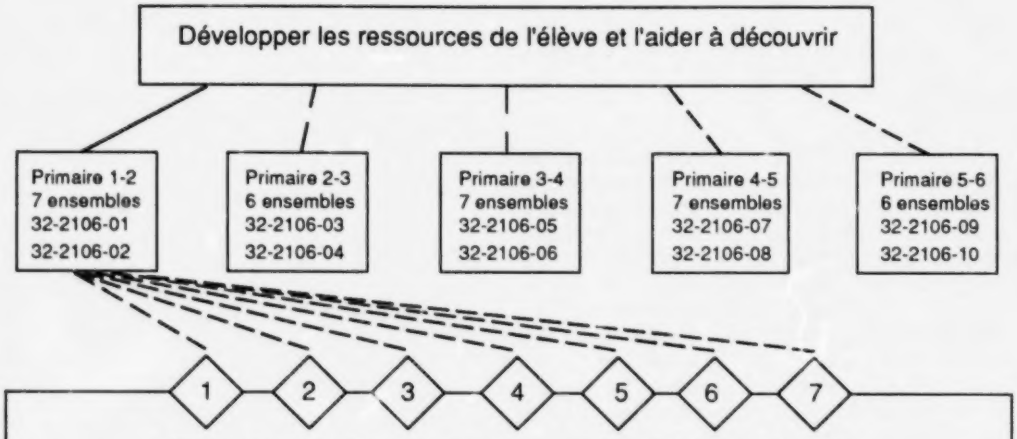
Continuez dans la communion fraternelle, ne lâchez pas. He 13,1

COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 7

Ayant pris conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie (ensemble 2) et après avoir reconnu la place de l'amitié dans la vie de Jésus (ensemble 5), l'élève est invité à **reconnaître la place de l'amitié dans la vie des chrétiens.**

Afin de favoriser la réalisation de cet objectif général, on proposera à l'élève deux séries d'apprentissage. La première série lui permettra de comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. À cette occasion, l'élève sera invité à **apprécier** les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. La deuxième série lui permettra de **comprendre** qu'il **peut être** signe de l'amitié de Jésus. Dans cette optique, l'élève sera aidé dans l'acquisition d'habiletés lui permettant d'**exprimer son amitié à Jésus de différentes façons.**

OBJECTIF GLOBAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 1 à 6

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La croissance de la vie.	1.1	2	5	5
2.	L'amitié qui procure la vie.	1.2,4.1,4,2	6	8	15
3.	Je nomme Dieu, Source de vie.	1.3	2	4	5
4.	Jésus est plein de vie.	2.1,5.1,6.1	5	10	25
5.	Le Père communique à Jésus une vie nouvelle.	2.2,2.3	4	7	20
6.	Les chrétiens vivent de l'Esprit de Jésus.	3.1	2	7	15
7	Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.	5.2.6.2	4	6	15
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		25	47	100

ENSEMBLE 7

Thème: Vie en communion, signe de l'amitié de Jésus.

Objectif: Reconnaître la présence de l'amitié dans la vie en communion des chrétiens.

Unité 5.2

- Comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (C.2,00)
- Apprécier les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (A.2,10)

Unité 6.2

- Comprendre qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus. (C.2,00)
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons. (A.2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Manifestations d'amitié de chrétiens d'hier et d'aujourd'hui: - vie en communion selon l'Esprit de Jésus. . gestes et paroles: rassemblement, partage, réconciliation, action de grâce, eucharistie, etc. . projets: fête, célébration, prière, entraide, etc. Textes se rapportant à ce contenu: Gestes: 1 Cor 16, 1-3; Ac 5, 12-16; Ac 2, 42; Ac 4, 34-36; Ac 3, 1-7; Paroles: Jn 13, 34; Jn 15, 17; 1 Cor 16, 14; 2 Cor 2, 7-8; He 13, 1; Ga 6, 2 et 9; Eph 4, 2 et 5; 1 P 3, 8-9; Lc 22, 19. Être signe de l'amitié de Jésus. - gestes, paroles, petits projets (rassemblement, dialogue, partage, réconciliation, fête, action de grâce, Eucharistie, etc.). Texte se rapportant à ce contenu: Mt 25, 31-45.	OBSERVATION: 1. Donner des exemples de gestes, de paroles ou de projets qui manifestent la vie en communion des chrétiens. 2. Énumérer des façons d'être signe de l'amitié de Jésus. EXPÉRIMENTATION: 3. Montrer que la vie en communion des chrétiens est un signe de l'amitié de Jésus. 4. Sélectionner à partir de Mt 25, 31-45, quelques façons d'être signe de l'amitié de Jésus. RÉACTION: 5. Dire ce que signifie, pour soi, vivre en communion selon l'Esprit de Jésus. 6. Dire ce qu'il trouve important de faire pour être signe de l'amitié de Jésus.

RESSOURCES

1.	Cartons de couleurs.	o.i.1
2.	Fleurs en carton.	o.i.2
3.	Poster de Jésus.	o.i.2
4.	Affiche: "C'est à l'amour que vous aurez les uns pour les autres que tous reconnaîtront que vous êtes mes amis."	o.i.3
5.	Titre: Être signe de l'amitié de Jésus.	o.i.4
6.	Cinq étoiles avec extraits de Mt 25, 31-45.	o.i.4
7.	"En marchant vers le Père" Ton chant, notre fête, 3.7.	o.i.6
8.	Annexe 7.1 Illustrations des signes de l'amitié de Jésus.	o.i.1
9.	Annexe 7.2 Projets des chrétiens de la paroisse qui sont signes de l'amitié de Jésus.	o.i.2
10.	Annexe 7.3 Texte d'après Mt 25, 31-46.	o.i.4
11.	Fiche synthèse.	

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

1. OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1; Donner des exemples de gestes, de paroles ou de projets qui manifestent la vie en communion des chrétiens.		L'ÉLÈVE ...
. Revoir brièvement les signes de l'amitié de Jésus à l'aide des illustrations de l'annexe 7.1.	3	...rappelle des signes de l'amitié de Jésus.
. Évoquer ensuite un événement vécu en classe où l'amitié était présente: fête, goûter, etc.	3	...s'exprime sur un événement vécu en classe.
. Établir des liens entre les manifestations d'amitié de Jésus et les manifestations d'amitié vécues à l'occasion de cet événement: partage, entraide, joie d'être ensemble, etc.	3	...s'intéresse aux commentaires de l'enseignant.
. Rappeler comment nous avons vécu ces moments: ensemble, unis, rassemblés, dans la joie, etc.		
. Ajouter que notre façon de vivre cette fête manifeste la "vie en communion".		
. Pour aider les élèves à bien saisir le sens de l'expression "vivre en communion", raconter des faits où des personnes partagent les mêmes goûts, les mêmes idées, éprouvent de l'amitié pour une même personne. Souligner que ces personnes vivent en "commune union".		
. Laisser les élèves s'exprimer en leur demandant d'apporter d'autres exemples de "vie en communion".	3	...donne des exemples de vie en communion.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Présenter ensuite aux élèves une série de dessins ou photos montrant les différentes facettes de la vie en communion des chrétiens: partage, célébration des sacrements, prière, entraide, etc.		
. Inviter les élèves à décrire ces gestes qui caractérisent la vie en communion des chrétiens.	3	...donne des exemples de gestes, de paroles, de projets de vie en communion des chrétiens.
. Rechercher d'autres gestes, d'autres paroles, d'autres projets qui sont des façons de vivre en communion des chrétiens.		
☐ Énumération des exemples trouvés par les élèves.		
. Rappeler que c'est l'Esprit qui aide les chrétiens à vivre en communion, à la manière de Jésus.		
. Préparer une série de petits cartons sur lesquels on inscrira un des mots suivants: entraide, pardon, partage, Eucharistie, prière.		
. Inviter chaque équipe à tirer un de ces cartons et à présenter à sa façon la manifestation de vie en communion qui y est écrite.	2b	...illustre une facette de la vie en communion des chrétiens.

Observations de l'enseignant

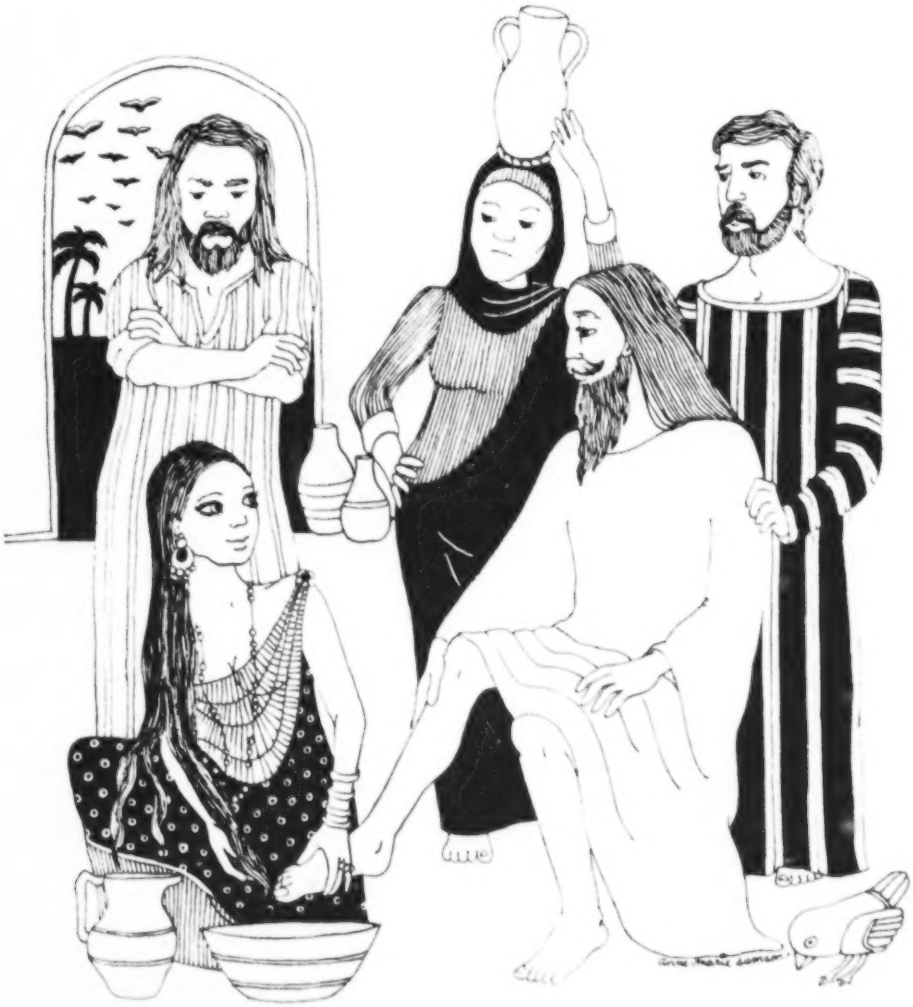
ANNEXE 7.1.1

ILLUSTRATION DES SIGNES DE L'AMITIÉ DE JÉSUS

ANNEXE 7.1.2

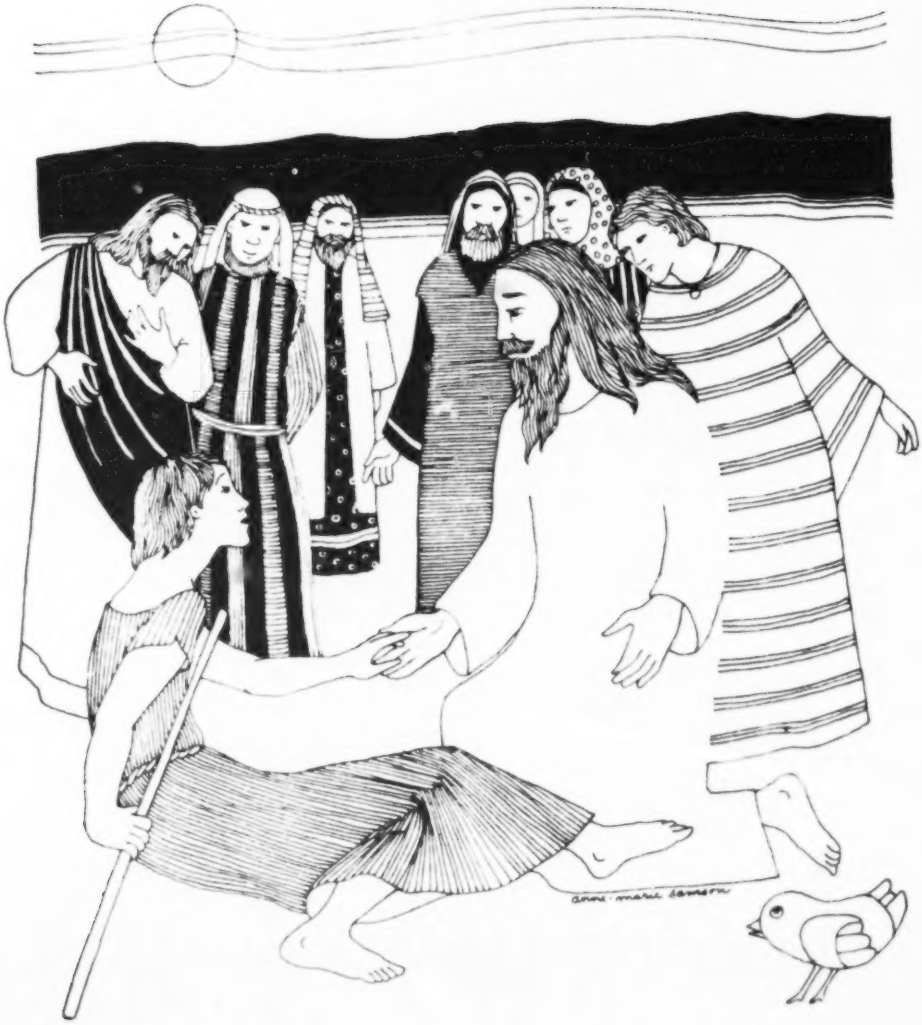
ANNEXE 7.1.3

ANNEXE 7.1.4



ANNEXE 7.1.5

ANNEXE 7.1.6



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des façons d'être signe de l'amitié de Jésus. --- . Inviter des membres de comités de pastorale paroissiale à venir parler de leurs projets. OU . Raconter les projets décrits à l'annexe 7.2.		L'ÉLÈVE ...
☐ Dialogue avec les personnes invitées ou questions sur les projets visant à amener les élèves à trouver les gestes, les paroles qui sont des façons d'être signe de l'amitié de Jésus.	3 3	...s'intéresse au témoignage des personnes invitées. ...pose des questions pertinentes.
☐ Description de gestes ou de personnes que les élèves connaissent et qui sont des signes de l'amitié de Jésus.	3	...apporte des exemples de personnes qui sont signes de l'amitié de Jésus.
☐ Inscription, au milieu de fleurs en carton, de la parole ou du geste trouvé.	1	...donne un exemple d'une façon d'être signe de l'amitié de Jésus.
. Afficher un poster de Jésus et inviter les élèves à placer leurs fleurs de façon à former des bouquets.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 7.2

PROJETS DE CHRÉTIENS DE LA PAROISSE QUI SONT SIGNES DE L'AMITIÉ DE JÉSUS

. VISITE À DES PERSONNES ÂGÉES MALADES

Souvent des personnes âgées et malades aimeraient se rendre à l'église pour prier ou recevoir l'Eucharistie. Comme elles en sont incapables, des chrétiens vont les visiter pour prier avec elles, leur apporter la communion, partager.

. CHORALE

Dans certaines paroisses, des chrétiens se réunissent pour préparer des chants et des cantiques afin de rendre les célébrations plus belles et plus propices à la prière et à la participation.

. COLLECTE POUR UNE FAMILLE DANS LE BESOIN

La maison de Mélanie vient d'être gravement endommagée par un incendie. Des chrétiens de son quartier se sont rassemblés pour mettre sur pied une collecte en vue d'aider sa famille. Ils feront appel à la générosité des paroissiens afin de procurer à la famille: argent, jouets, vêtements, etc.

. GROUPE DE PRIÈRES

Des chrétiens se rassemblent régulièrement pour participer à des soirées de prières. Ils essaient de comprendre mieux la Parole de Dieu. Ils prient pour que leurs frères et soeurs chrétiens vivent dans la paix et dans l'amour.

. INITIATION SACRAMENTELLE DES ENFANTS

Dans les paroisses, des membres de la communauté offrent leurs services bénévolement afin d'aider les familles à vivre avec leur enfant la préparation à la célébration du Pardon, de l'Eucharistie ou de la Confirmation.

. CONSEIL DE PASTORALE PAROISSIALE

Le conseil de pastorale paroissiale regroupe des personnes qui élaborent des projets visant à permettre aux chrétiens de la paroisse de vivre davantage selon l'Esprit de Jésus.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

2. EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Montrer que la vie en communion des chrétiens est un signe de l'amitié de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Revoir les illustrations présentées à l'o.i.1. Rappeler l'interview réalisée en classe ou les projets décrits.	3	...porte attention au rappel fait par l'enseignant.
. Échanger avec les élèves: - Que font ces chrétiens? - De quelles façons expriment-ils la vie en communion? - Qu'est-ce qui nous fait dire que les chrétiens vivent en communion?	3	...donne des réponses pertinentes.
. Afficher la phrase: "C'est à l'amour que vous aurez les uns pour les autres, que tous reconnaîtront que vous êtes mes amis." (Jn 13, 35)		
. Demander aux élèves de rappeler des gestes, des paroles de chrétiens d'hier et d'aujourd'hui qui montrent bien qu'ils sont des amis de Jésus.		
⊡ Énumération des exemples trouvés par les élèves.	3	...répète les exemples de façons de faire des amis de Jésus.
. Poursuivre l'échange: - Toi aussi tu es chrétien? - Depuis quand es-tu chrétien? - Nous arrive-t-il d'avoir des moments de vie en communion dans la classe? - Est-ce que cela est facile? - Qui peut nous aider?	3	...s'exprime sur la vie en communion du groupe-classe.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Conclure en disant que c'est l'Esprit de Jésus qui nous aide à aimer, à pardonner, à partager.		
. Proposer ensuite de noter ou de représenter, par un dessin dans le carnet de réflexions personnelles, le geste, la parole ou le projet qui montre le mieux la vie en communion des chrétiens.	1	...illustre ce qu'est pour lui la vie en communion des chrétiens.
. Les élèves qui le désirent communiquent leur choix aux autres.	3	...accepte de partager ses découvertes.
. Afficher quelques-unes des fiches de travail.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Sélectionner, à partir de Mt 25, 31-45, quelques façons d'être signe de l'amitié de Jésus. --- . Ajouter un titre au tableau, au-dessus de tout ce qui est déjà affiché. ÊTRE SIGNE DE L'AMITIÉ DE JÉSUS		L'ÉLÈVE ...
⊡ Explication de certaines raisons justifiant le titre donné au tableau. Ex.: Dans les fleurs, nous avons écrit les paroles, les gestes de personnes qui sont des signes de l'amitié de Jésus. Les images et nos dessins représentent des chrétiens qui sont des signes de l'amitié de Jésus.	3	...établit des liens entre le titre affiché et les activités précédentes.
. Indiquer que, de fait, il y a plusieurs façons d'être signe de l'amitié de Jésus. Ajouter que certaines paroles de Jésus peuvent nous aider à mieux comprendre qu'il existe différentes manières d'être signe de l'amitié de Jésus.		
. Lire le verset 40 de Mt 25: Jésus dit: "Chaque fois que vous avez fait quelque chose à l'un des plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait."	3	...s'intéresse à la lecture du texte biblique.

Observations de l'enseignant

Préparez à l'avance cinq grandes étoiles sur lesquelles vous écrirez les phrases de l'annexe 7.3, et des petites étoiles, une pour chaque enfant.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE...
. Laisser les élèves dire ce qu'ils comprennent de ce verset.	3	...donne son opinion.
. Rappeler que Jésus nous a donné des signes de son amitié et qu'il nous a promis d'être toujours vivant au milieu de nous.		
. Ajouter que Jésus nous propose différentes façons d'être un signe de son amitié.		
. Continuer la lecture de Mt 25, 31-45 (Voir annexe 7.3). Afficher les cinq grandes étoiles.		
. Chercher le sens de chacune des phrases. Apporter des exemples tirés de la vie quotidienne. Inviter les élèves à trouver d'autres phrases semblables.	3	...explique les phrases.
Ex.: Je n'avais pas de collation, tu m'as donné la moitié de ta pomme. J'avais oublié ma clé, tu m'as invité chez toi. Etc.	3	...apporte des exemples pertinents.
. Remettre à chacun une petite étoile et lui demander de décrire par un texte ou un dessin la façon d'être un signe de l'amitié de Jésus à laquelle il est le plus sensible.	1	...décrit une façon d'être un signe de l'amitié de Jésus.
. Inviter les élèves à faire part de leur choix et afficher les petites étoiles autour des grandes.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 7.3

Texte d'après Mt 25, 31-46

1. J'avais faim
   et vous m'avez donné à manger.

2. J'avais soif
   et vous m'avez donné à boire.

3. J'étais un étranger
   et vous m'avez accueilli chez vous.

4. J'étais nu
   et vous m'avez donné des vêtements.

5. J'étais malade
   et vous avez pris soin de moi.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

3. RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Communiquer ce que signifie pour lui, vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler des gestes, des paroles, des projets qui manifestent la vie en communion des chrétiens (illustrations, interview, projets décrits à l'annexe 2).	3	...écoute les commentaires de l'enseignant.
. Mentionner certaines difficultés de la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.		
. Faire répéter à quel signe on reconnaît la vie en communion.		
. Inviter l'élève à expliquer par un texte ou un dessin ce que veut dire pour lui: Vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.	1	...explique à sa façon la vie en communion des chrétiens.
. Les élèves qui le désirent présentent leur travail.	3	...communique ce que veut dire pour lui vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

<table>
<tr><td></td><td></td><td>PISTES D'ÉVALUATION</td></tr>
<tr><td>- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Dire ce qu'il trouve important de faire pour être signe de l'amitié de Jésus.

⊡ Chant: "En marchant vers le Père"
Ton chant, notre fête, 3,7.

Diviser le tableau en trois colonnes, intitulées chacune: paroles, gestes, projets.

⊡ Suggestions de moyens privilégiés pour devenir signe de l'amitié de Jésus.

Noter les suggestions des élèves dans la colonne appropriée.

Exemples:

<table><tr><th>Paroles</th><th>Gestes</th><th>Projets</th></tr><tr><td>. Mots gentils
. Prières
. Remerciements
. Etc.</td><td>. Accueil
. Partage
. Prière
. Chant
. Etc.</td><td>. Visiter une personne seule
. Célébrer l'Eucharistie
. Rendre service
. Prendre soin de l'environnement
. Etc.</td></tr></table>
. Proposer ensuite aux élèves de dresser une liste de personnes pour qui ils pourraient être des signes de l'amitié de Jésus.</td><td>3

1</td><td>L'ÉLÈVE ...

...apporte des suggestions originales.

...nomme des personnes pour qui il pourrait être un signe de l'amitié de Jésus.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observations de l'enseignant</td></tr>
</table>

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Inviter ensuite les élèves à expliquer par un texte ou un dessin placé à côté de chaque nom ce qu'ils peuvent faire pour être signe de l'amitié de Jésus pour ces personnes. S'inspirer des suggestions du tableau. . Terminer en reprenant le chant: "En marchant vers le Père."	1	L'ÉLÈVE ... ...trouve des façons d'être signe de l'amitié de Jésus pour des personnes de son entourage.

Observations de l'enseignant

O.I.4

ÊTRE SIGNE DE L'AMITIÉ DE JÉSUS

I.1 Illustration: geste de pardon

Inscription: parole d'encouragement

PAROLES
GESTES
PROJETS

D'ÉCOUTE
D'ENTRAIDE
DE PARTAGE
DE PARDON
DE PRIÈRE

O.I.4

O.I.2

CHANTS

1. Avec Jésus #1, Muriel Bailly, Unidisc EX 45530.
2. Iesous Ahattonia, Éditions Centre Alpec.
3. Je rencontre Jésus, Noël Colombier, Sel/Levain #300 213.
4. La Bible/2, Noël Colombier, Sel/Levain #300 135 1979.
5. La terre chante les couleurs, Jo Akepsimas, Pierre Dhombre et Mannick, Select SSC 13051.
6. La terre chante les couleurs 2, Jo Akepsimas, Pierre Dhombre et Mannick, Select SSC 13070.
7. Ton chant, notre Fête! Éditions Centre Alpec A81036-C, A81037-C, A85048-C, Sainte-Foy 1981 et 1985.
8. Viens parmi nous #3, Christiane Gaud et Jean Aubelle, Unidisc Ex 45410.
9. Viens vers le Père, 2e édition.

OUVRAGES

1. Acebac, Socabi et la Bibliothèque des Facultés jésuites de Montréal, Les évangiles, 2e édition, Editions Bellarmin, 1983, 767 pages.

2. Bissonnette-Paré, Marielle, je découvre les chrétiens.

3. Célébrons ses merveilles, Guide du maître, Éditions pédagogia Inc., 1965.

4. La naissance de Jésus, Coll. Ce que nous dit la Bible, Société biblique française, 1974.

5. Maheux Jeanne, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Centre d'Études Universitaires de l'Ouest québécois, Rouyn, 1981, Distribué par DGDP. Code 16-0138. 136 pages

6. Ministère de l'Éducation, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes, Direction générale du développement pédagogique. Québec 1984. Code 16-0000-08. 46 pages.

7. Ministère de l'Éducation, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités. Direction générale du développement pédagogique, Québec 1984. Code 16-2410-07.

8. Ministère de l'Éducation, Guide pédagogique Enseignement moral religieux catholique 1er cycle, Direction de l'enseignement catholique, Québec 1984. 262 pages. Code 32-2101.

9. Ministère de l'Éducation, Guide pédagogique Enseignement moral et religieux catholique, Direction de l'enseignement catholique (Document de travail: 1986-12-05)
Québec, 1986. Code 32-2102.

10. Ministère de l'Éducation, Programme d'études Enseignement moral et religieux catholique, Direction de l'enseignement catholique, Québec, 1984, 133 pages, Code 32-2100.

11. Patou, le chien deviendra grand. Collection: Un grand livre accordéon, Fernand Nathan 1980.

12. Vaugeois, Colette, Venez les bénis de mon Père, Éditions Paulines, 1984.

13. Viens vers le Père, Édition Pédagogia, 1965.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32 - 2106 - 02